

IIS RAGUSA KIYOHARA PARLATORE

I.I.S. "V. RAGUSA E O. KIYOHARA - F. PARLATORE" - -PALERMO
Prot. 0008796 del 15/05/2023
IV (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"VINCENZO RAGUSA E OTAMA KIYOHARA – FILIPPO PARLATORE"

Sede: Piazza Generale Euclide Turba 71, 90129 Palermo Tel 091486092 Fax 091484172 e-mail pais033009@istruzione.it – pec pais033009@pec.istruzione.it

ITFILIPPOPARLATORE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO



DOCUMENTO FINALE
della classe V Sezione A
Settore Tecnologico
Indirizzo:
Costruzioni Ambiente e Territorio
anno scolastico 2022/2023

Redatto dal Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 10 O.M. n. 45 del 09 marzo 2023, art. 17 comma 1 D. Lgs. n. 62/2017)

Il Coordinatore
prof. Alessio Cangemi

Il Dirigente Scolastico
Prof. Sergio PICCIURRO

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

INDICE

1.	LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	2
1.1.	Quadro orario settimanale	3
2.	LA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
2.1.	Docenti della classe, continuità didattica e Commissari interni	4
3.	LA STORIA DELLA CLASSE	5
3.1.	Gli alunni	5
3.2.	Presentazione della classe	5
3.3.	Punti di credito	6
4.	ATTIVITÀ DIDATTICO-DISCIPLINARI E COMPETENZE ACQUISITE	6
4.1.	La programmazione del consiglio di classe	6
4.2.	Metodi, mezzi, strumenti, spazi e tempi	7
4.3.	Attività di recupero	7
4.4.	Modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite	8
4.5.	La valutazione del comportamento	11
4.6.	La valutazione degli apprendimenti	13
4.7.	Criteri di valutazione finale scrutini e attribuzione del credito formativo e scolastico	14
4.8.	Competenze acquisite	16
4.9.	Competenze trasversali e di cittadinanza attiva	16
4.10.	Competenze disciplinari	17
5.	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	19
6.	ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	20
7.	PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	22
8.	I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	23

1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- collaborare nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Inoltre, consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi, organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

1.1. Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	Ore settimanali per classe				
	1° biennio		2° biennio e 5° anno		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e Insegnamenti Generali Comuni agli Indirizzi del Settore Tecnologico					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti generali	21	20	15	15	15
Costruzioni Ambiente e Territorio: Attività e Insegnamenti Obbligatoriosi di Indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	1	1	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	1	1	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	1	1	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	2	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7	6	7
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	-	-	4	4	5
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	-	-	1	2	2
Topografia	-	-	4	4	4
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	-	-	3	3	3
Totale ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>	5	3	8	9	10
Totale complessivo ore settimanali	33	32	32	32	32

2. LA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1. Docenti della classe, continuità didattica e Commissari interni

DISCIPLINA	DOCENTE	Continuità nel triennio			COMMISSARIO INTERNO*
		3° anno	4° anno	5° anno	
Lingua e Letteratura Italiana e Storia	MURATORE PIETRO	Sì	Sì	Sì	
Lingua Inglese	MAZZIOTTA GIUSEPPINA	Sì	Sì	Sì	
Matematica	CANGEMI ALESSIO	No	Sì	Sì	Sì
IRC	MANNINO NICOLÒ	No	Sì	Sì	
Scienze Motorie e Sportive	DONATO FERDINANDO	Sì	Sì	Sì	
Progettazione, Costruzioni, Impianti	MESSINA VINCENZO	Sì	Sì	Sì	Sì
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	DI PAOLA MAURIZIO	Sì	Sì	Sì	
Topografia	DI PAOLA MAURIZIO	Sì	Sì	Sì	
Geopedologia, Economia, Estimo	CIRIVELLO TERESA	Sì	Sì	Sì	Sì
ITP (Topografia, Geopedologia, Economia, Estimo e PCI)	CALANDRINO MASSIMO	Sì	Sì	Sì	
Sostegno	DI PIAZZA ANNALISA	No	Sì	Sì	

**i commissari interni sono stati designati nella seduta del 7 marzo 2023*

Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof. Alessio Cangemi

Coordinatore Educazione Civica: Prof.ssa Annalisa Di Piazza

Tutor PCTO: Prof. Maurizio Di Paola

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1. Gli alunni

Relativamente all'elenco degli alunni si rimanda all'allegato A del presente documento.

3.2. Presentazione della classe

La classe è composta da 17 allievi (16 maschi e 1 femmina) tutti provenienti dalla classe IV A dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" dell'Istituto.

Gli alunni provengono da un ampio bacino di utenza e sono pendolari nella percentuale del 35%; i Comuni di provenienza sono Altofonte, Ficarazzi, Misilmeri, Marineo, comuni limitrofi alla città di Palermo. All'interno della classe è presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento per il quale è stato predisposto specifico Piano Didattico Personalizzato. È inoltre presente un alunno con disabilità per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativo-didattica con obiettivi riconducibili alla programmazione della classe (art. 15 OM 90/2001).

Il clima instaurato in classe è sereno sul piano della socializzazione e dell'interazione con i docenti. Tutti gli alunni sono ben inseriti nel gruppo classe. Sul piano del comportamento la classe, pur manifestando una certa vivacità, non presenta alcuna difficoltà. Si sottolinea l'atteggiamento serio, rispettoso e responsabile tenuto da tutti gli allievi durante le varie attività extracurricolari.

Sotto il profilo empatico e dell'inclusione la classe si è sempre distinta. Durante l'anno scolastico, ad esempio, è stata proposta una lezione sulla LIS e gli alunni hanno reagito con grande interesse ed entusiasmo, dimostrando grande maturità ed apertura.

Dal punto di vista del profitto la classe si presenta diversificata in base a capacità, motivazione, accuratezza del lavoro, concentrazione, attitudini, livello di maturazione. Al termine del ciclo di studi è possibile distinguere tre gruppi di livello: un piccolo gruppo di alunni ha mostrato un propositivo interesse verso tutte le discipline e ha partecipato alla vita scolastica in modo attivo e costante, evidenziando una positiva risposta al dialogo didattico-educativo e raggiungendo buoni risultati. Un gruppo più consistente di alunni, caratterizzato da un impegno accettabile anche se non sempre regolare, ha saputo cogliere solo gli aspetti essenziali dell'iter didattico raggiungendo risultati complessivamente sufficienti e talvolta discreti.

Infine un ultimo gruppo di alunni presenta difficoltà critico-rielaborative ed ha acquisito in piccola parte e in modo frammentario i contenuti sviluppati, a causa di uno studio saltuario e disorganizzato e di un impegno discontinuo, raggiungendo comunque una preparazione complessiva mediamente sufficiente.

3.3. Punti di credito

In base all'art. 11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023, il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nel quinto anno sarà attribuito dal consiglio di classe ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017 fino ad un massimo di 40 punti, distribuiti nel modo seguente:

- massimo 12 punti per il III anno;
- massimo 13 punti per il IV anno;
- massimo 15 punti per il V anno.

L'attribuzione dei punti di credito del secondo biennio è stata effettuata sulla base della tabella di cui all'allegato A del d. lgs. 62/2017 (cfr. allegato A del presente documento). Facendo riferimento alla medesima tabella, il consiglio di classe attribuirà, in sede di scrutinio finale, il credito del V anno.

4. ATTIVITÀ DIDATTICO-DISCIPLINARI E COMPETENZE ACQUISITE

4.1. La programmazione del consiglio di classe

Il consiglio di classe ha predisposto ed elaborato la programmazione didattica della classe secondo le linee generali indicate nel P.T.O.F., al fine di diffondere una comune metodologia di lavoro e favorire l'efficacia di un progetto educativo tenendo conto della trasversalità degli obiettivi da raggiungere con un'attività multidisciplinare oltre che delle singole discipline.

I docenti sono consapevoli che la costruzione del sapere non deve essere fine a sé stessa ma puntare alla comprensione della complessità quotidiana in cui gli allievi sono chiamati a compiere le loro scelte significative e che l'alunno è protagonista del suo stesso apprendimento.

Gli interventi didattici e educativi sono stati realizzati con la finalità di potenziare le abilità e le competenze trasversali, di migliorare il metodo di studio e di assimilare e rielaborare i contenuti disciplinari, in continuità con:

- il quadro delle competenze chiave per la cittadinanza attiva;
- le linee guida del secondo biennio;

e raccordata e coerente con:

- le finalità e degli obiettivi formativi del P.T.O.F.
- le linee guida per il riordino del secondo biennio e del quinto anno degli Istituti Tecnici.

I docenti hanno costantemente corretto e adeguato le strategie didattico-educative con interventi mirati ad un ulteriore arricchimento culturale, per gli allievi più meritevoli e all'acquisizione o al consolidamento di un metodo di studio, per quelli con maggiori difficoltà. Tali strategie hanno consentito ad ogni discente un'adeguata e sufficiente assimilazione dei contenuti fondanti di ogni singola disciplina.

4.2. Metodi, mezzi, strumenti, spazi e tempi

Durante l'attività didattica sono state alternate e integrate diverse strategie di intervento: la lezione frontale è stata integrata dal feedback continuo e dall'uso di supporti audiovisivi e multimediali. Si sono effettuate analisi di testi e documenti, attività di problem-solving, attività di gruppo e di ricerca personale, promuovendo l'uso di tecnologie informatiche.

Lo studio delle discipline professionalizzanti è stato supportato da attività di laboratorio e da stage, che hanno consentito ai discenti di sperimentare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici, di migliorare gli aspetti motivazionali.

I sussidi didattici sono stati scelti in relazione alla metodologia e agli obiettivi individuati. Sono stati privilegiati i libri di testo cui sono stati affiancati testi normativi, materiali elaborati dai singoli insegnanti e sussidi audiovisivi e multimediali.

L'attività di Didattica Digitale Integrata ha permesso di fronteggiare i cambiamenti dettati dall'emergenza sanitaria; tali cambiamenti hanno progressivamente indotto i docenti ad integrare la didattica in presenza con l'utilizzo di strumenti informatici e multimediali. In particolare durante l'emergenza sanitaria si è resa necessaria la rimodulazione delle metodologie e delle strategie didattiche e sono stati utilizzati:

- Videoconferenze tramite Google Meet
- Materiali autoprodotti (dispense, schede di lavoro, schede per la verifica formativa, presentazioni, etc.)
- Piattaforme per le classi virtuali (Gsuite)
- Programmi di messaggistica (email e whatsapp);
- Programmi per somministrare test online (moduli google).

Gli spazi utilizzati sono stati: l'aula, i laboratori, la palestra, gli spazi comuni, la Biblioteca e l'aula audiovisivi.

Il percorso formativo è stato articolato in due periodi scolastici: Trimestre e Pentamestre.

4.3. Attività di recupero

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo. Ove necessario, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, oppure predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero. Per alcune discipline ciò ha comportato un certo rallentamento nello svolgimento dei programmi con conseguente adeguamento della programmazione iniziale.

4.4. Modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate.

Secondo il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Per la valutazione il consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto riportato nel P.O.F. Triennale.

In base alla normativa vigente, il Collegio Docenti ogni anno delibera i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e per lo svolgimento degli scrutini finali. Il Collegio, nel procedere alla stesura dei criteri per la valutazione curricolare complessiva, ha tenuto conto della realtà della popolazione scolastica e dei principi e delle finalità della Scuola.

Lo studente ha diritto di conoscere i risultati della valutazione di ciascuna prova scritta, grafica, pratica, orale, nonché di averne illustrate le motivazioni sulla base dei criteri esplicitati nelle specifiche programmazioni disciplinari o nei piani di lavoro.

La valutazione complessiva in sede di consiglio di Classe tiene conto delle valutazioni dei singoli docenti che dovranno a loro volta essere chiaramente riferite ai criteri definiti nelle programmazioni disciplinari d’istituto.

La valutazione complessiva osserva la normativa scolastica vigente che indica con sufficiente precisione criteri e modalità di valutazione degli studenti ai vari livelli. Considerata la finalità formativa del processo di valutazione, nelle proprie deliberazioni i Consigli di classe, in sede di scrutinio finale, tengono conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, dell’impegno e della correttezza nell’adempimento dei propri doveri, della presenza o dell’assenza di progressi rispetto alla situazione iniziale, dell’assiduità della frequenza ai corsi, del grado di partecipazione alla vita scolastica, nonché di ogni altro elemento utile rispetto al fine del conseguimento del successo formativo.

Il Collegio Docenti ha definito i criteri di valutazione e gli standard di accettabilità che rappresentano l’obiettivo generalizzato della progettazione didattico-educativa.

La valutazione nelle varie discipline ha tenuto conto delle seguenti categorie:

- ❑ **Comprensione:** intesa come capacità dello studente di assimilare e rielaborare i contenuti;
- ❑ **Applicazione:** intesa come capacità d'uso degli strumenti di base, interesse nei confronti della disciplina e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati;
- ❑ **Linguaggio:** inteso come acquisizione della terminologia corretta in ambito disciplinare e capacità di esposizione e di relazioni interpersonali;
- ❑ **Recupero:** inteso come capacità dello studente di conseguire gli obiettivi precedentemente non raggiunti segnalati dal docente e di potenziare l'impegno dimostrato rispetto al lavoro specifico già approntato dall'insegnante.

Quello della valutazione è il momento in cui il docente verifica i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo sarà quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, consentendo al docente di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci.

Alla valutazione vanno assegnate le seguenti quattro funzioni:

Diagnostica: condotta collettivamente all'inizio o durante lo svolgimento del processo educativo e permette di controllare immediatamente l'adeguatezza degli interventi volti al conseguimento dei traguardi formativi. In caso di insuccesso il docente dovrà eventualmente operare modifiche mirate alla propria programmazione didattica

Formativa: condotta individualmente all'inizio o durante il processo educativo e consente di controllare, frequentemente e rapidamente, il conseguimento di obiettivi limitati e circoscritti nel corso dello svolgimento dell'attività didattica

Sommativa: condotta alla fine del processo e ha lo scopo di fornire informazioni sull'esito globale del processo di apprendimento di ogni alunno.

Finale: condotta alla fine del processo e permette di esprimere un giudizio sulla qualità dell'istruzione e quindi sulla validità complessiva dei percorsi attuati.

I docenti hanno fatto ricorso alle seguenti tipologie di prove:

- ❑ verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- ❑ relazioni scritte riguardanti le eventuali attività di laboratorio;
- ❑ test a risposta multipla;
- ❑ verifiche scritte con quesiti a risposta breve;
- ❑ verifiche scritte con esercizi applicativi;
- ❑ verifiche scritte con risoluzione di problemi.

Durante i due periodi didattici (trimestre e pentamestre), i docenti, oltre alle verifiche orali, hanno proposto elaborati, verifiche scritte in forma oggettiva e non (prove strutturate o semi-strutturate con questionari e test di vario tipo), il cui risultato sarà riportato con un voto in decimi sul registro, secondo i parametri di valutazione fissati dal P.O.F. Triennale, che concorrerà alla valutazione periodica complessiva del livello di preparazione degli alunni.

Nel processo di valutazione finale, per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita)
- i risultati delle prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

Le prove di verifica sono state finalizzate al costante monitoraggio dei livelli di acquisizione degli obiettivi raggiunti dai singoli alunni.

Le valutazioni formative e sommative in itinere e finali hanno tenuto conto, in relazione al livello della classe e alle attività di DDI, dei seguenti indicatori:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- Conoscenza dei contenuti;
- Capacità di esposizione;
- Capacità di applicazione dei concetti appresi;
- Partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari;
- Impegno e interesse;
- Apporto personale significativo durante le lezioni e le videolezioni;
- Puntualità nella consegna degli elaborati;
- Utilizzo ottimale degli strumenti multimediali;
- Realizzazione degli obiettivi programmati.

Le valutazioni degli apprendimenti delle singole discipline e del comportamento sono state attribuite facendo riferimento ai parametri delle griglie elaborate sulle linee guida contenute nel PTOF dell'istituto, concordate nei Dipartimenti Disciplinari e fatte proprie dal consiglio di classe.

4.5. La valutazione del comportamento

Il voto di condotta è unico e si assegna, su proposta del docente con il maggior numero di ore di insegnamento nella classe, in base ad un giudizio complessivo sul comportamento dell'alunno, sulla frequenza e sulla diligenza. Il Collegio dei docenti ha deliberato la seguente tabella per l'attribuzione del voto di comportamento.

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	ESTREMAMENTE CORRETTO L'alunno/a è sempre corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	IRREPENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola, partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della scuola
	Frequenza e puntualità	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta sempre gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	SCRUPOLOSO e CONSAPEVOLE Rispetta i regolamenti scolastici
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante OTTIMA socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti
9	Comportamento	MOLTO CORRETTO L'alunno/a è corretto nei comportamenti con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	IRREPENSIBILE Ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola
	Frequenza e puntualità	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	SCRUPOLOSO Rispetta i regolamenti scolastici
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante OTTIMA socializzazione e collaborazione con compagni e Docenti
8	Comportamento	CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Talvolta, tuttavia, si rende responsabile di qualche assenza e/o ritardo poco motivati
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ADEGUATO Non sempre irreprensibile
	Frequenza e puntualità	RARAMENTE IRREGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni ma non sempre rispetta gli orari
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica SPORADICI richiami verbali nell'arco del trimestre e pentamestre
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	RARAMENTE INAPPROPRIATO Non sempre utilizza in maniera diligente il materiale e le strutture della scuola

	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne PARTECIPAZIONE POCO COLLABORATIVA al dialogo educativo
7	Comportamento	POCO CORRETTO L'alunno/a ha spesso comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni, e del personale della scuola. Si rende responsabile di assenze e ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	REPREENSIBILE L'alunno viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da assenze e ritardi
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	Episodi di MANCATA OSSERVANZA DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI FREQUENTI E NON GRAVI richiami verbali e una o più sanzioni disciplinari scritte nell'arco del trimestre e pentamestre
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. COLLABORAZIONE SCARSA e disinteressata
6	Comportamento	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Atteggiamento BIASIMEVOLE L'alunno viene ripetutamente ripreso per l'arroganza con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Frequenta in maniera discontinua le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	Episodi di MANCATA OSSERVANZA DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI REITERATI E NON GRAVI richiami verbali e sanzioni scritte Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente Comportamento SCORRETTO nel rapporto con insegnanti e compagni Assiduo disturbo durante le lezioni
5	Comportamento	DECISAMENTE SCORRETTO Il comportamento dell'alunno è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. Si rende responsabile di continue assenze e/o ritardi per sottrarsi agli impegni scolastici
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	DEPRECABILE L'alunno viene sistematicamente ripreso per la spavalderia con cui si atteggia nei confronti dei docenti e dei compagni
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA E IRREGOLARE Frequenta in maniera discontinua le lezioni e molto spesso si rende responsabile del mancato rispetto degli orari.
	Rispetto dei regolamenti d'Istituto e di disciplina	MANCATO RISPETTO DEI REGOLAMENTI SCOLASTICI REITERATE E GRAVI richiami verbali e/o sanzioni disciplinari scritte e allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni per violazioni gravi. (Art 4 D.M. 5 16-01-09) *
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	IRRESPONSABILE Utilizza in maniera assolutamente irresponsabile il materiale e le strutture della scuola arrecando ad essi danni
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	INESISTENTE Non rispetta assolutamente le consegne ASSIDUO DISTURBO delle lezioni. Ruolo negativo nel gruppo classe

4.6. La valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti ha tenuto conto della seguente tabella:

INDICATORE	VALUTAZIONE
in presenza di totale sconoscenza dei dati, dovuta a disimpegno allo studio, a rifiuto alle verifiche e, quindi, a non partecipazione alla vita scolastica.	DEL TUTTO NEGATIVA (1 - 2)
a causa di una grave sconoscenza dei dati, di un generale disorientamento nella comprensione e organizzazione degli stessi, di un disordine formale, di povertà e confusione lessicale, per mancanza di applicazione e studio	SCARSO (3)
a cause di lacune attuali e/o pregresse riguardo a dati e abilità anche espositive, di una conoscenza frammentaria e molto superficiale, e/o in presenza di difficoltà nel coordinamento e nella rielaborazione dei dati.	INSUFFICIENTE (4)
in presenza di livelli informativi parziali, di un'applicazione superficiale dei contenuti studiati, di una comprensione non completa degli argomenti, e di abilità espositive modeste ma comunque orientate a coordinare i dati posseduti, che dimostrino almeno conoscenza degli stessi	MEDIOCRE (5)
in presenza d'informazioni, di abilità, di gradi di competenza fondamentali in rapporto agli obiettivi-programmati, anche dal punto di vista organizzativo-espositivo (pur guidato), di costanza nello studio e partecipazione al dialogo educativo-didattico	SUFFICIENTE (6)
in presenza di discreti livelli formativi, coordinati e articolati anche nella esposizione, in maniera organica e compiuta, sorretti dal possesso di una metodologia di studio adeguata e autonoma, e con capacità di sintesi e proprietà terminologica. Costanza e impegno nello studio, partecipazione positiva al dialogo educativo-didattico	DISCRETO (7)
in presenza di una preparazione ben approfondita, organica, sorretta da autonome possibilità di rielaborazione (se pur non approfondite), da esposizione precisa e puntuale, anche nei linguaggi settoriali, e con capacità di sintesi ed analisi, Partecipazione attiva e positiva al dialogo educativo-didattico	BUONO (8)
in presenza, oltre che dei livelli di conoscenza e abilità già descritte per il livello precedente, di una personalità originale, autonoma nei giudizi, con documentate conoscenze anche di origine extra-scolastiche, che sa organizzare in sicuri schemi critici e in un discorso fluido e del tutto appropriato, da cui si possa evincere anche una capacità riflessiva e critica personale	OTTIMO (9)
oltre a quanto descritto per il livello ottimo, in presenza di matura e personale capacità dialogica degli argomenti trattati, con riferimenti appropriati ad altri contenuti e/o altre discipline, cioè completa appropriazione ed interiorizzazione di quanto studiato	BRILLANTE (10)

4.7. Criteri di valutazione finale scrutini e attribuzione del credito formativo e scolastico

Per l'attribuzione del credito formativo e scolastico il consiglio di classe si è attenuto ai seguenti criteri stabiliti nel P.T.O.F.:

“...nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni viene attribuito ad ogni studente il credito scolastico, che sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali, contribuisce a determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti (cfr. art. 15, comma 1, D.lgs. n. 62/2017).

Il credito scolastico rappresenta la valutazione del grado di preparazione complessivo raggiunto, in ognuno dei tre anni, dallo studente, sia riguardo al profitto che alle attività complementari, e premia l'interesse e l'impegno dimostrati”.

Per l'attribuzione del credito formativo, il consiglio di classe, si è avvalso delle indicazioni del PTOF.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico; il voto in condotta; l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi, l'assenza o presenza di debiti formativi.

Il punteggio massimo ottenuto nei tre anni è di 40 crediti, secondo quanto indicato nella tabella seguente:

Tabella di attribuzione del credito scolastico - Allegato A del d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Al fine di superare la schematicità delle griglie di attribuzione, preso atto che tra il massimo ed il minimo di ciascuna banda corre un solo punto, considerato che il voto di comportamento è elemento valutativo autonomo, che la frequenza è limitata nel 25% delle assenze ed è comunque necessario il saldo del debito scolastico nei casi dei giudizi sospesi mediante ulteriore verifica e valutazione, il

Collegio individua quale obiettivo prioritario da conseguire dallo studente dell'istituzione scolastica, l'ammissione alla classe successiva nel mese di giugno con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe.

Conseguentemente per l'attribuzione del credito scolastico il Collegio indica univocamente le seguenti modalità:

- ❑ per le 3^e, 4^e e 5^e classi (primo, secondo e terzo anno del credito), l'attribuzione del credito scolastico terrà conto della media delle valutazioni ottenute nelle discipline e nelle attività scaturite dallo scrutinio conclusosi positivamente.
- ❑ nello scrutinio finale di giugno nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, ovvero di ammissione all'Esame di Stato "a maggioranza" (ossia le proposte di voto non sono tutte positive e quelle negative sono rese positive per votazione di consiglio), il credito da attribuirsi è quello minimo della fascia corrispondente alla media conseguita. Si rammenta che in caso di promozione a maggioranza, ai fini della media, sono da computare sempre e comunque i voti positivi così come deliberati dal consiglio.
- ❑ nello scrutinio finale di giugno nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, ovvero di ammissione all'Esame di Stato con voto "all'unanimità" (ossia le proposte di voto sono tutte positive), il credito si definisce come segue:
 - a. se la media numerica supera o è pari a 0,50 si attribuisce il credito massimo della fascia corrispondente alla media conseguita.
 - b. se la media numerica non supera o è pari a 0,49 il credito si definisce a seconda se lo studente ha frequentato i corsi di IRC, di attività alternativa o si è dedicato allo studio in Istituto, oppure se lo studente ha preferito la scelta dell'allontanamento dall'Istituto.
 - b.1.** si attribuisce il credito massimo della fascia corrispondente alla media conseguita qualora lo studente abbia frequentato i corsi di IRC o abbia partecipato ad un progetto previsto dall'Istituto per l'attività alternativa;
 - b.2.** si attribuisce il credito minimo della fascia corrispondente alla media conseguita qualora lo studente abbia scelto la non frequenza (sia in caso di allontanamento, sia di permanenza in istituto) riducendo in tal modo l'orario settimanale a 31-32 ore anziché 32-33 ore.
- ❑ nello scrutinio integrativo di settembre, nel caso di promozione con ammissione alla classe successiva, dopo l'accertamento del saldo dei debiti formativi, il credito da attribuirsi è sempre quello minimo della fascia corrispondente alla media conseguita. In tal caso la media è computata conteggiando i voti positivi e il voto di comportamento conseguiti a giugno, nonché i voti pari o superiori a sei ottenuti a settembre a seguito del saldo dei debiti formativi.

4.8. Competenze acquisite

In coerenza con il quadro di riferimento tracciato e con le linee guida per il riordino del secondo biennio degli Istituti Tecnici, Direttiva MIUR N. 4 del 16/01/2012, il consiglio di classe, fatte salve le programmazioni relative ai singoli dipartimenti disciplinari, si è posto come obiettivo costante del processo di apprendimento/insegnamento, il fare acquisire agli alunni competenze trasversali e disciplinari, come di seguito riportato.

4.9. Competenze trasversali e di cittadinanza attiva

Competenze comunicative

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze logico - critiche

- individuare collegamenti e relazioni ed acquisire e interpretare l'informazione
- individuare collegamenti e relazioni ed acquisire e interpretare l'informazione;
- acquisire informazioni semplici e disporle in ordine gerarchico;
- manipolare informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche;
- acquisire concetti chiave delle discipline e/o trasversali;

Competenze metodologico - operative

- imparare a imparare, progettare e risolvere problemi
- mettere a fuoco l'argomento/il problema da risolvere e comprendere le consegne di lavoro;
- recuperare strumenti cognitivi/operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema;
- pianificare e rispettare sequenze e tempi di lavoro;
- riconoscere incoerenze e mancanze nel percorso o nel prodotto finale;
- apportare i correttivi necessari e/o impegnarsi a migliorare la qualità del lavoro;
- approfondire argomenti d'interesse specifico e valorizzare attitudini personali.

Competenze di cittadinanza attiva

- ❑ sviluppare attenzione per le tematiche (ambiente, cittadinanza, tecnologia, rapporto con il diverso) rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse;
- ❑ rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro per casa) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto;
- ❑ utilizzare in modo corretto le strutture e i servizi forniti dalla scuola/dal territorio;
- ❑ rapportarsi in maniera rispettosa e consapevole dei ruoli di docenti, operatori scolastici, compagni nei diversi contesti educativi;
- ❑ confrontarsi con gli altri aprendosi a punti di vista differenti dal proprio, alla partecipazione e alla collaborazione fattiva;
- ❑ orientare in maniera critica le scelte personali di studio e lavoro.

4.10. Competenze disciplinari

DISCIPLINA	COMPETENZE
Insegnamento Religione Cattolica	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
Lingua e Letteratura Italiana	Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea; Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico; Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli; Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana; Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall'Unità nazionale all'età contemporanea; Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali; Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.
Storia	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente; Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.
Lingua Straniera: Inglese	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti alla sfera personale, lo studio o il lavoro; Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi; Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo; Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Matematica	Utilizzare linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; Utilizzare le strategie del pensiero razionale degli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
Scienze Motorie e Sportive	Riconosce e utilizza i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea; Esercita in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; Ha costruito uno stile comportamentale radicato nelle attività motorie in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività e alla legalità.
Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	
DISCIPLINA	COMPETENZE
Geopedologia Economia Estimo	Elaborare stime di valore in ambito immobiliare urbano, agrario, legale, catastale; Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pienamente accettabile; Reperire ed interpretare la normativa nella stima di diritti; Riconoscere l'importanza delle risorse ambientali e la loro sensibilità ai danni provocati dall'azione dell'uomo; Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
Gestione Cantiere e Sicurezza nel luogo di lavoro	Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto della normativa sulla sicurezza; Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
Topografia	Progettare un breve tronco stradale nel rispetto della normativa vigente, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali; Determinazione dell'area di poligoni; Modalità telematiche di aggiornamento della documentazione catastale; normativa di riferimento; Metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno; Metodologie e procedure per la rettifica di un confine; Classificazione e tecniche di calcolo degli spianamenti di terreno; Calcolo e stima di volumetrie; Normativa, rilievi, progettazione, materiali per opere stradali; Impieghi della strumentazione topografica per particolari applicazioni; Tecniche di rilievo topografico e tracciamento di opere a sviluppo lineare.
Progettazione Costruzioni e Impianti	Riconoscere nei diversi campi disciplinari, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico; Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici; Orientarsi nella normativa che disciplina i settori di competenza; Selezionare i materiali da costruzione in rapporto all'impiego e alle modalità di lavorazione; Applicare le metodologie di progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica dei progetti; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

5. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli alunni nel corso dell'anno scolastico in corso hanno partecipato alle seguenti esperienze integrative alla progettazione disciplinare:

Partecipazione a progetti di istituto e attività curricolari ed extracurricolari

- ❑ Videoconferenza Progetto Educativo Antimafia 2022/2023 - Centro Studi Pio La Torre: *La mutazione delle mafie nel XXI secolo. Il crimine organizzato dopo la pandemia*;
- ❑ Videoconferenza Progetto Educativo Antimafia 2022/2023 - Centro Studi Pio La Torre: *Crisi economica: ricadute su PNRR, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Legalità*;
- ❑ Educazione alla legalità: anteprima proiezione del documentario “*Ora tocca a noi - Storia di Pio La Torre*”, in collaborazione con Rai documentari;
- ❑ Incontri professionali: Incontro con gli ex alunni dell'Istituto Tecnico per Geometri “Filippo Parlatore”;
- ❑ Incontro con associazione “*Non una di meno*” per discutere sul tema “Discriminazione di genere e mascolinità tossica”;
- ❑ Partecipazione al seminario “*Butoh, la danza dell'anima: avanguardia e tradizione nel Giappone post-atomico*”, per discutere della nascita della danza butoh nel secondo dopoguerra, i suoi sviluppi e i rapporti con le altre forme d'arte;
- ❑ Conferenza UAS (Unione Avvocatura Siciliana) progetto “*Il diritto visto dai ragazzi. la società moderna e il suo cambiamento*”, tematica: “Identità e non Discriminazione”;
- ❑ Ciclo di conferenze “Costituzione e diritti umani”:
 - ✓ *Storia della Costituzione e caratteri - Lo Stato di Diritto*
 - ✓ *I principi fondamentali dello Stato come enucleati nella Costituzione*
- ❑ Premiazione concorso di poesia “*Poeticamente Giovani. Sul Cassaro la poesia*” c/o Teatro Biondo di Palermo, riservato alle alunne e agli alunni delle scuole della rete ALQSAR.

Partecipazione a visite guidate e viaggi di istruzione

- ❑ Visita didattica presso i Serbatoi di San Ciro, vasche che accumulano le acque provenienti dalle fonti di Scillato grazie ad un'importante opera acquedottistica realizzata in periodo postunitario;
- ❑ Visita didattica presso la città nuova di Gibellina;
- ❑ Viaggio di istruzione a Barcellona.

Partecipazione a conferenze, film, spettacoli

- ❑ Rappresentazione teatrale “*Sogno di una notte di mezza estate*” c/o Teatro Biondo di Palermo;
- ❑ Rappresentazione teatrale “*Don Giovanni Involontario*” c/o Teatro Biondo di Palermo;
- ❑ Rappresentazione teatrale “*Seagull Dreams*” c/o Teatro Biondo di Palermo;
- ❑ Rappresentazione teatrale “*Boston Marriage*” c/o Teatro Biondo di Palermo;

- ❑ Rappresentazione teatrale “*La Lupa*” c/o Teatro Biondo di Palermo;
- ❑ Proiezione cinematografica del film “*Anna Frank e il diario segreto*” (regia di Ari Folman), c/o Rouge et Noir;
- ❑ Proiezione cinematografica del film “*La Stranezza*” (regia di Roberto Andò), c/o Rouge et Noir;
- ❑ Visione del film “*Vento di primavera*” di Rose Bosch durante il “Giorno della Memoria” e partecipazione al Concorso “Memoria, parole, immagini”

Attività di orientamento in uscita

- ❑ Incontro con associazione studentesca “*Vivere Ateneo*” dell’Università degli Studi di Palermo durante il quale è stata presentata alle classi quinte l’offerta formativa dei principali corsi laurea dell’Università di Palermo;
- ❑ Partecipazione alla manifestazione “*Welcome Week*”, organizzata dal Centro di Orientamento e Tutorato dell’Università degli Studi di Palermo, presso l’Edificio n. 19 di Viale delle Scienze.

6. ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. In generale, tutti i programmi sono stati svolti in modo tale da consentire alla classe di percorrere un itinerario culturale adeguatamente ricco e pluriprospettico.

Traguardi di competenza PECUP	Esperienze/temi/progetti	Discipline coinvolte
Elaborare stime di valore in ambito immobiliare urbano. Motivare le scelte compiute in modo che il giudizio di valore sia ritenuto giusto, equo e pienamente accettabile	Redazione di una relazione di stima	Geopedologia Economia Estimo Progettazione Costruzioni Impianti Topografia
Reperire e interpretare la normativa nella stima dei diritti Elaborare stime di valore di diritti	Esercitazioni tecnico-pratiche sull’applicazione delle norme di legge nella determinazione delle indennità di esproprio; calcolo delle quote di diritto e di fatto di una successione ereditaria	Geopedologia Economia Estimo Progettazione Costruzioni Impianti Topografia
Elaborare un computo metrico estimativo	Rilievo di un fabbricato	Geopedologia Economia Estimo Progettazione Costruzioni Impianti Gestione cantieri e sicurezza sul lavoro
Acquisizione di Competenze chiave europee	Predisposizione di Power point su argomenti assegnati dall’insegnante Utilizzo della piattaforma Gsuite	Tutte le discipline

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza digitale	Utilizzo di programmi per test e verifiche on line Utilizzo di programmi per videolezioni	
Elaborare un progetto stradale nelle fasi di studio preliminare e di progetto definitivo. Motivare le scelte compiute in modo da rispettare i vincoli assegnati e la normativa di riferimento	Progetto di un tronco stradale consistente in formazione del trecciolino, tracciamento della poligonale d'asse, inserimento di curve circolari, profilo longitudinale, sezioni stradali e relativo calcolo di aree di sterro e riporto, calcolo del volume stradale	Topografia Geopedologia, Economia, Estimo Progettazione, Costruzioni, Impianti Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro
Progettare un lotto residenziale conoscendo le norme tecniche per la progettazione e gli standard abitativi. Motivare le scelte progettuali in merito ai sistemi costruttivi ed ai materiali utilizzati.	Progettazione di edilizia residenziale costituita da tipologie di case a schiera, unifamiliari duplex. Progettazione di una scuola dell'infanzia all'interno di un lotto edificabile. Arredo urbano e viabilità interna del lotto adibito alla progettazione edilizia	Progettazione Costruzioni Impianti Geopedologia Economia Estimo
Sapere effettuare un costo preventivo per la realizzazione di un manufatto abitativo	Computo metrico estimativo di in ambiente abitativo	Geopedologia Economia Estimo Progettazione Costruzioni Impianti Topografia
Acquisizioni di competenze digitali	Restituzione grafica degli elaborati con ausilio del software di disegno tecnico CAD	Geopedologia Economia Estimo Progettazione Costruzioni Impianti Topografia
Acquisire capacità di collegamento tra conoscenze diverse.	La crisi d'identità dell'uomo moderno.	Italiano Inglese
Individuare le principali caratteristiche di tipologie di edifici diversi di importanti architetti utilizzando la lingua inglese	Studio di alcuni architetti e delle loro opere più rappresentative: Frank Lloyd Wright, Renzo Piano, Antoni Gaudì, Le Corbusier.	Inglese Progettazione Costruzioni Impianti
Analizzare alcuni aspetti del contesto sociopolitico dei paesi anglofoni e del continente europeo	Studio dei sistemi politici nel Regno Unito e negli USA. Cenni sulle principali istituzioni dell'Unione Europea. La Brexit.	Inglese Storia Cittadinanza e Costituzione

7. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'elenco delle attività svolte dal Consiglio di classe nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica si rimanda all'allegato E al presente documento.

8. I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli alunni della classe, nel triennio 2020-23, hanno partecipato ai seguenti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

PERCORSO N. 1

TITOLO PERCORSO: Sportello Energia	
Anno Scolastico	2020/2021
Numero ore	55
Ente partner e soggetti coinvolti	CivicaMente S.r.l.
Tutor Scolastico	Prof. Ferdinando Donato
Descrizione attività svolte	Il progetto, proposto da Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino, è stato articolato in due moduli in modalità e-learning e un project-work finale: il primo modulo composto da 12 videolezioni e dai relativi test di verifica; il secondo modulo curato dal Politecnico di Torino e composto da tre approfondimenti con relativa verifica; il project work ha avuto come obiettivo un'indagine statistica svolta dagli studenti sulle abitudini e sui comportamenti delle famiglie in tema di efficientamento energetico domestico al fine di promuovere la lotta contro gli sprechi.
Competenze Acquisite	
Competenze Tecnico - Professionali	Acquisire <i>competenze green</i> per la riconversione in chiave sostenibile dei modelli di produzione (<i>green-skills</i>): attitudine al risparmio energetico, alla sostenibilità ambientale, ecc.
Competenze Trasversali	Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri talenti; Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro in situazioni di interazione diretta mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici); Lavorare in un gruppo di lavoro portando il contributo delle proprie conoscenze e competenze e collaborando attivamente per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi; Orientare la scelta del proprio futuro professionale, sulla base di una precisa conoscenza delle opportunità offerte dal territorio; Avere un orientamento interdisciplinare; Potenziare l'autoapprendimento migliorando le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative; Essere disponibile ad affrontare la gestione del territorio secondo i criteri della sostenibilità, della prevenzione, dell'etica ambientale; Essere ecosensibile e disponibile ad accogliere l'innovazione tecnologica ed i risultati della sperimentazione innovativa; Possedere una particolare consapevolezza dell'importanza dei processi di comunicazione, informazione ed educazione nel favorire l'evoluzione di comportamenti sociali responsabili e sostenibili; Affrontare e risolvere problemi pianificando strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico-operativi, relazionali, organizzativi).
Competenze di cittadinanza	Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili, attraverso una riflessione sull'importanza di indirizzare le conoscenze tecnico-scientifiche a vantaggio dell'uomo e dell'ambiente.
Competenze EQF livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito lavorativo e di studio; Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Sviluppo della capacità di lavorare in team, di risolvere problemi e di proporre soluzioni creative in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; Capacità di unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

PERCORSO N. 2

TITOLO PERCORSO: Il patrimonio culturale tra conoscenza, conservazione e valorizzazione	
Anno Scolastico	2021/2022
Numero ore	66
Ente partner e soggetti coinvolti	Dipartimento di Architettura – Università degli Studi di Palermo
Tutor Scolastico	Prof. Ferdinando Donato
Descrizione attività svolte	Attività di affiancamento fra gli alunni dell'Istituto con e gli studenti del quinto anno del corso di laurea magistrale in Architettura. Sopralluoghi didattici guidati e operazioni di rilievo fotografico e grafico dell'Istituto "Filippo Parlatore" e delle aree urbane adiacenti; Elaborazioni grafico-restitutive sul riconoscimento dei materiali, dei degradi e dei relativi programmi conservativi presso le Aule dei laboratori di restauro del Dipartimento di Architettura con conseguente proposta di interventi conservativi e per la valorizzazione.
Competenze Acquisite	
Competenze Tecnico - Professionali	Sapere utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica e fotografica di progetti. Acquisizione di competenze di base, competenze relazionali e procedurali integrate attraverso le esperienze pratiche per supportare lo sviluppo professionale del singolo alunno.
Competenze Trasversali	Sviluppo della capacità di "raccontare" la propria scuola attraverso la comprensione storica dell'edificio che nasce nell'Ottocento, dopo averne acquisito l'importanza culturale che rappresenta nella città di Palermo, dal primitivo monastero di Montevergini, al Regio Istituto per Geometri "Filippo Parlatore" e fino ai nostri giorni; Acquisire maggiore consapevolezza sulle varie sfaccettature della figura professionale dell'architetto; Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri talenti; Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro in situazioni di interazione diretta mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici); Lavorare in un gruppo di lavoro portando il contributo delle proprie conoscenze e competenze e collaborando attivamente per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi; Orientare la scelta del proprio futuro professionale, sulla base di una precisa conoscenza delle opportunità offerte dal territorio; Avere un orientamento interdisciplinare; Potenziare l'autoapprendimento migliorando le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative; Possedere una particolare consapevolezza dell'importanza dei processi di comunicazione, informazione ed educazione nel favorire l'evoluzione di comportamenti sociali responsabili e sostenibili; Affrontare e risolvere problemi pianificando strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico-operativi, relazionali, organizzativi).
Competenze di cittadinanza	Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili, attraverso una riflessione sull'importanza di indirizzare le conoscenze tecnico-scientifiche a vantaggio della tutela e del rispetto del patrimonio storico e artistico-culturale.
Competenze EQF livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito lavorativo e di studio; Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Sviluppo della capacità di lavorare in team, di risolvere problemi e di proporre soluzioni creative in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; Capacità di unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

PERCORSO N. 3

TITOLO PERCORSO: Progetto cinema "C'era una volta in Sicilia"	
Anno Scolastico	2022/2023
Numero ore	60
Ente partner e soggetti coinvolti	VISCOFILM APS
Tutor Scolastico	Prof. Maurizio Di Paola
Descrizione attività svolte	Incontri programmati con cadenza mensile presso il Cinema Rouge et Noir di Palermo; incontri con personaggi provenienti dal mondo del teatro, del cinema e della televisione quali Emma Dante, Daniele Ciprì, Claudio Gioè, Pierfrancesco Diliberto (Pif), Toni Servillo, ecc.; partecipazione alla realizzazione di un lavoro filmico (cortometraggio, mediometraggio, lungometraggio) che abbia come protagonisti il territorio, il contesto culturale, paesaggistico e sociale di riferimento. Quest'ultimo lavoro sarà presentato in un evento aperto alla cittadinanza e alla comunità scolastica, osservato e raccontato attraverso gli occhi degli studenti e successivamente distribuito nei festival cinematografici.
Competenze Acquisite	
Competenze Tecnico - Professionali	Acquisizione di competenze di base, competenze relazionali e procedurali integrate attraverso le esperienze pratiche per supportare lo sviluppo professionale del singolo alunno.
Competenze Trasversali	<p>Acquisire maggiore consapevolezza sulle varie sfaccettature della figura professionale dell'architetto;</p> <p>Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri talenti;</p> <p>Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro in situazioni di interazione diretta mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici);</p> <p>Lavorare in un gruppo di lavoro portando il contributo delle proprie conoscenze e competenze e collaborando attivamente per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi;</p> <p>Orientare la scelta del proprio futuro professionale, sulla base di una precisa conoscenza delle opportunità offerte dal territorio;</p> <p>Avere un orientamento interdisciplinare;</p> <p>Potenziare l'autoapprendimento migliorando le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative;</p> <p>Essere disponibile ad affrontare la gestione del territorio secondo i criteri della sostenibilità, della prevenzione, dell'etica ambientale;</p> <p>Possedere una particolare consapevolezza dell'importanza dei processi di comunicazione, informazione ed educazione nel favorire l'evoluzione di comportamenti sociali responsabili e sostenibili;</p> <p>Affrontare e risolvere problemi pianificando strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico-operativi, relazionali, organizzativi).</p>
Competenze di cittadinanza	Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili, attraverso una riflessione sull'importanza di indirizzare le conoscenze tecnico-scientifiche a vantaggio della tutela e del rispetto del patrimonio storico e artistico-culturale.
Competenze EQF livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito lavorativo e di studio; Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Sviluppo della capacità di lavorare in team, di risolvere problemi di proporre soluzioni creative in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; Capacità di unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

PERCORSO N. 4

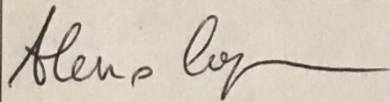
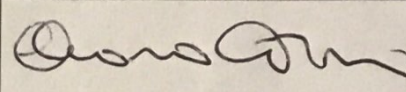
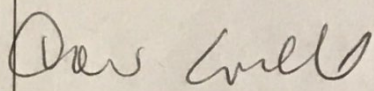
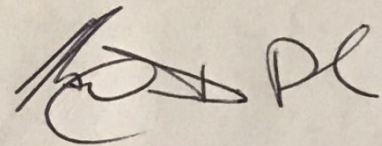
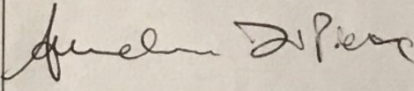
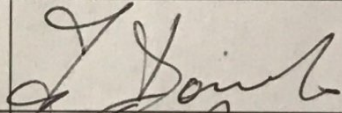
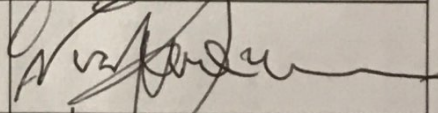
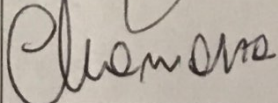
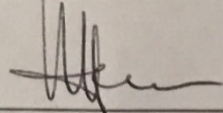
TITOLO PERCORSO: Ripartire dalla crisi. La città collaborativa	
Anno Scolastico	2022/2023
Numero ore	15
Ente partner e soggetti coinvolti	Dipartimento di Architettura – Università degli Studi di Palermo
Tutor Scolastico	Prof. Maurizio Di Paola
Descrizione attività svolte	Conferenza di Orientamento sull'offerta formativa dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale del Dipartimento di Architettura; partecipazione ad attività laboratoriali, con riferimento alle teorie e alle pratiche della progettazione urbana, in compresenza con gli allievi architetti frequentanti il IV anno del corso di laurea magistrale in Architettura impegnati in attività di progettazione urbanistica; lezione universitaria come occasione di approfondimento e aggiornamento culturale sui temi della città e dell'urbanistica, dall'origine degli insediamenti urbani alle problematiche attuali; visita didattica alla città nuova di Gibellina; incontro con gli Amministratori del Comune di Palermo, Assessorato al Cento Storico per confrontarsi direttamente con l'esperienza pratica della professione di urbanista a livelli dirigenziali e operativi.
Competenze Acquisite	
Competenze Tecnico - Professionali	Acquisizione di competenze di base, competenze relazionali e procedurali integrate attraverso le esperienze pratiche per supportare lo sviluppo professionale del singolo alunno.
Competenze Trasversali	Acquisire maggiore consapevolezza sulle varie sfaccettature della figura professionale dell'architetto; Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie attitudini, dei propri talenti; Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro in situazioni di interazione diretta mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici); Lavorare in un gruppo di lavoro portando il contributo delle proprie conoscenze e competenze e collaborando attivamente per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi; Orientare la scelta del proprio futuro professionale, sulla base di una precisa conoscenza delle opportunità offerte dal territorio; Avere un orientamento interdisciplinare; Potenziare l'autoapprendimento migliorando le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative; Essere disponibile ad affrontare la gestione del territorio secondo i criteri della sostenibilità, della prevenzione, dell'etica ambientale; Possedere una particolare consapevolezza dell'importanza dei processi di comunicazione, informazione ed educazione nel favorire l'evoluzione di comportamenti sociali responsabili e sostenibili; Affrontare e risolvere problemi pianificando strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico-operativi, relazionali, organizzativi).
Competenze di cittadinanza	Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili, attraverso una riflessione sull'importanza di indirizzare le conoscenze tecnico-scientifiche a vantaggio della tutela e del rispetto del patrimonio storico e artistico-culturale.
Competenze EQF livello 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito lavorativo e di studio; Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; Sviluppo della capacità di lavorare in team, di risolvere problemi e di proporre soluzioni creative in ambiti caratterizzati da innovazioni continue; Capacità di unire la cultura del sapere con quella del saper fare.

Il presente documento dopo la ratifica del consiglio di classe del 8 maggio 2023, è stato affisso all'Albo dell'Istituto.

Si allegano al documento:

- elenco alunni della classe/crediti (Allegato A);
- griglie di valutazione delle prove e testi delle simulazioni (Allegato B);
- relazioni finali dei docenti (Allegato C);
- programmi delle singole discipline (Allegato D);
- UDA di educazione civica (Allegato E);
- relazione alunno diversamente abile (Allegato F).

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta dell'08/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CANGEMI ALESSIO	MATEMATICA	
CALANDRINO MASSIMO	ITP (TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO E PCI)	
CIRIVELLO TERESA	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	
DI PAOLA MAURIZIO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	
	TOPOGRAFIA	
DI PIAZZA ANNALISA	SOSTEGNO	
DONATO FERDINANDO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MANNINO NICOLÒ'	IRC	
MAZZIOTTA GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE	
MESSINA VINCENZO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	
MURATORE PIETRO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	