

Scheda 2.1: compilazione a cura del referente della commissione per l'integrazione degli alunni stranieri dopo la somministrazione dei test di lingua e la valutazione dei docenti delle discipline

Risultato dei tests di lingua somministrati

L'alunno/a..... si è attestato al livello

A1 A2 B1 OLTRE

Conoscenza lingua Italiana

delineata dal Consiglio di Classe

(rif. Quadro comune europeo per le lingue allegato)

Comprensione orale

Principiante assoluto
 A1 A2 B1
 OLTRE

Comprensione scritta

Principiante assoluto
 A1 A2 B1
 OLTRE

Produzione orale

Principiante assoluto
 A1 A2 B1
 OLTRE

Produzione scritta

Principiante assoluto
 A1 A2 B1
 OLTRE

Scheda 2.2: compilazione a cura del referente della commissione per l'integrazione degli alunni stranieri dopo la somministrazione dei test di lingua e la valutazione dei docenti delle discipline

Risultato del monitoraggio iniziale

dopo il primo mese di scuola e la valutazione dei tests di ingresso e dei docenti

Risultato del 1° periodo valutativo

Risultato del 2° periodo valutativo

Scheda 3: compilazione a cura del Consiglio di Classe dopo la somministrazione dei test di lingua e la valutazione dei docenti delle discipline

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE:

Relazione con docente e compagni:

Si relaziona con i docenti SI NO POCO

Si relaziona con i compagni SI NO POCO

Dimostra di aver compreso le regole di convivenza nel gruppo classe

SI NO POCO

Dimostra di aver compreso le regole di vita scolastica (regolamento di istituto)

SI NO POCO

Altro.....

Riduzione dei programmi di alcune discipline agli obiettivi essenziali? SI NO
Quali?

Semplificazione di testi SI NO
In quali discipline?

Discipline nelle quali la valutazione è momentaneamente sospesa (secondo decisione del cdc)
Consigliato solo nei primi due anni di frequenza e non più di tre.

Si pensa di ricorrere a corsi di supporto/integrazione? SI NO
Quali?

TUTORAGGIO docente altro....

SPORTELLO

CORSI ITAL L2

LABORATORI DI ITALIANO

ALTRO.....

Scheda 4: CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**Adattata sulla traccia del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue
compilazione a cura del Consiglio di Classe**

	A1	A2	B1
ASCOLTO	<p>Se si parla lentamente e chiaramente:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Riconosce parole che gli sono familiari/che si affrontano frequentemente◆ Riconosce espressioni molto semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla propria persona e sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro).◆ Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	<p>Se si parla in modo relativamente lento e chiaro:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.◆ Riesce a capire l'essenziale di argomenti di attualità o temi di nostro interesse personale o professionale.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quale pubblicità, programmi, menu e orari.◆ Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.◆ Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e aiuta a formulare ciò che si cerca di dire.◆ Riesce a porre domande semplici e a rispondere su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.◆ Riesce a partecipare a brevi conversazioni anche se di solito non riesce a sostenere in toto la conversazione.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua (italiana).◆ Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e la gente che si conosce.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica.	<ul style="list-style-type: none">◆ Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.◆ Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti.◆ Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.

Scheda 5: compilazione a cura dei singoli docenti o del Consiglio di Classe dopo un primo periodo di osservazione finalizzata ad una eventuale programmazione personalizzata

ALUNNO	CLASSE	SEZIONE	A.S.
<p>DOCENTE: _____ DISCIPLINA: _____</p> <p>A. Il livello linguistico–comunicativo gli permette di comprendere e comunicare i contenuti proposti al gruppo classe <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO <input type="checkbox"/> NON VALUTABILE</p> <p>Ha le competenze disciplinari di base della classe di appartenenza <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO <input type="checkbox"/> NON VALUTABILE</p> <p>Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza ma non le sa comunicare <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO <input type="checkbox"/> NON VALUTABILE</p> <p>Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e cerca di comunicarle <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO <input type="checkbox"/> NON VALUTABILE</p> <p>Ha le competenze disciplinari della classe di appartenenza e le veicola solo con la propria lingua. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> POCO <input type="checkbox"/> NON VALUTABILE</p> <p>Altro.....</p>			
<p>PERSONALIZZAZIONE È necessario personalizzare il percorso dello studente? <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO</p>			
<p>B. Individuazione degli obiettivi nella eventualità di un percorso personalizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (saprà capire e seguire un discorso disciplinare) - Competenza comunicativa nella disciplina <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (non conosce i termini appropriati ma saprà orientarsi) - Approfondimento della lingua settoriale <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO (saprà riconoscere i termini settoriali e usarli correttamente) <p>Obiettivi trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo della comprensione _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO - sviluppo delle capacità di rielaborazione _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO - sviluppo e potenziamento dell'autonomia _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO - sviluppo degli aspetti cooperativi di studio _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO - sviluppo del metodo di studio _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO - sviluppo della socializzazione _____ <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO 			
<p>VERIFICA: le verifiche riguardanti gli obiettivi della disciplina dovranno considerare lo svantaggio linguistico dello studente, secondo quanto riportato dal: DPR 394 del 31/08/99 art. 45, comma 4; dal DPR 275/1999 Art. 4, e dovranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In quantità ridotta <input type="checkbox"/> In numero ridotto <input type="checkbox"/> Create e graduate o facilitate in funzione degli obiettivi essenziali <input type="checkbox"/> Con maggiore tempo a disposizione <input type="checkbox"/> 			

Scheda 6.1: compilazione a cura del Consiglio di Classe nei periodi indicati

OBIETTIVI ESSENZIALI CHE SI INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA (vedi L.40/07 art.13)	LIVELLO INIZIALE dopo i primi mesi di scuola e la valutazione dei tests di ingresso e dei docenti	1° PERIODO VALUTATIVO fine trimestre	2° PERIODO VALUTATIVO metà del pentamestre
Competenza linguaggi n.1 Ascolto - Parlato Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			
Comprendere nel loro significato messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Presta attenzione solo ai messaggi formulati con un linguaggio semplice e reagisce solo ai significati più evidenti ❖BASILARE Comprende messaggi non troppo articolati e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE
Produrre testi orali, chiari, coerenti e sintetici in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Comunica oralmente in modo semplice e non sempre chiaro adeguando solo parzialmente il messaggio rispetto al contenuto, al contesto, allo scopo e al destinatario ❖BASILARE Si esprime in modo chiaro e coerente, adeguando la sua comunicazione solo alle situazioni più comuni e frequenti	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE

Scheda 6.2: compilazione a cura del Consiglio di Classe nei periodi indicati

OBIETTIVI ESSENZIALI CHE SI INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA (vedi L.40/07 art.13)	LIVELLO INIZIALE dopo i primi mesi di scuola e la valutazione dei tests di ingresso e dei docenti	1° PERIODO VALUTATIVO fine trimestre	2° PERIODO VALUTATIVO metà del pentamestre
Competenza linguaggi n.2 Lettura Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.			
Leggere testi scritti di tipo pragmatico di vario genere, in funzione di scopi diversi; individuare le informazioni e distinguerle dalle valutazioni	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Affronta solo testi brevi e semplici per struttura e contenuto, di cui individua solo le caratteristiche testuali più evidenti, confondendo spesso informazioni e valutazioni, esposizioni e argomentazioni ❖BASILARE Riconosce le caratteristiche testuali essenziali di testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE
Comprendere testi scritti pragmatici sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti, individuando in modo impreciso e parziale gli elementi del contesto comunicativo ❖BASILARE Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici e indica gli elementi base del contesto comunicativo	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE

Scheda 6.3: compilazione a cura del Consiglio di Classe nei periodi indicati

OBIETTIVI ESSENZIALI CHE SI INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA (vedi L.40/07 art.13)	LIVELLO INIZIALE dopo i primi mesi di scuola e la valutazione dei tests di ingresso e dei docenti	1° PERIODO VALUTATIVO fine trimestre	2° PERIODO VALUTATIVO metà del pentamestre
Competenza linguaggi n.3 Scrittura Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi			
Ricercare e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...)	◆ ZERO Principiante assoluto ◆ PARZIALE Ricerca e seleziona solo parte delle informazioni essenziali in relazione ad uno scopo comunicativo elementare ◆ BASILARE Ricerca e seleziona le informazioni essenziali in relazione ai diversi scopi comunicativi	◆ ZERO ◆ PARZIALE ◆ BASILARE	◆ ZERO ◆ PARZIALE ◆ BASILARE
Organizzare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi	◆ ZERO Principiante assoluto ◆ PARZIALE Organizza le informazioni in modo frammentario e pianifica il testo non rispettando del tutto le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa ◆ BASILARE Organizza le informazioni in modo lineare e pianifica il testo rispettando le caratteristiche essenziali della funzione comunicativa	◆ ZERO ◆ PARZIALE ◆ BASILARE	◆ ZERO ◆ PARZIALE ◆ BASILARE

Scheda 6.4: compilazione a cura del Consiglio di Classe nei periodi indicati

OBIETTIVI ESSENZIALI CHE SI INTENDE RAGGIUNGERE, SUDDIVISI PER AREA (vedi L.40/07 art.13)	LIVELLO INIZIALE dopo i primi mesi di scuola e la valutazione dei tests di ingresso e dei docenti	1° PERIODO VALUTATIVO fine trimestre	2° PERIODO VALUTATIVO metà del pentamestre
Competenza linguaggi n.4 Utilizzare e produrre testi multimediali			
Consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Con difficoltà ricerca ed analizza da semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche e, se guidato, opera una sintesi dei contenuti ❖BASILARE Ricerca ed analizza in semplici testi i dati, le informazioni e le parti specifiche ed opera una sintesi dei contenuti	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE
Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	❖ZERO Principiante assoluto ❖PARZIALE Collabora con difficoltà alla fase di realizzazione di un prodotto audiovisivo/multimediale del quale non conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software ❖BASILARE Collabora ad alcune fasi di realizzazione di un prodotto audiovisivo del quale non conosce l'intero processo produttivo/utilizzo del software	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE	❖ZERO ❖PARZIALE ❖BASILARE

Scheda 6.5: compilazione a cura del Consiglio di Classe

VALUTAZIONE che si rifà ad un eventuale PDP adottato e agli obiettivi essenziali di ogni disciplina e considera le indicazioni fornite dalle attività integrative svolte anche da agenzie esterne alla scuola (corsi di alfabetizzazione, laboratori di L2, ecc.), deve tenere presente:

- ◆ Motivazione
- ◆ Impegno e puntualità
- ◆ Progressi
- ◆ Potenzialità rilevate
- ◆ Risorse evidenziate
- ◆ Competenze acquisite
- ◆ Previsione di sviluppo
- ◆ Acquisizione di una maggiore consapevolezza del percorso di studi intrapreso
- ◆ Altro....

Gli obiettivi riportati in questa scheda sono soggetti a cambiamenti in itinere.

DATA	FIRMA DOCENTE COORDINATORE
-------------	-----------------------------------

Le schede vanno consegnate al referente della commissione alunni stranieri e allegate al fascicolo dello studente.