

Prove di Italiano L2

Presentazione della batteria delle prove d'ingresso di Italiano L2

(Adattata sul modello del progetto CTI3 "Progredire nella competenza linguistico-comunicativa", Bando Istruzione 2010)

Batteria di prove di ingresso per l'accertamento delle competenze linguistiche nella fase iniziale e intermedia nel percorso di apprendimento dell'Italiano L2 di alunni non italofoeni frequentanti la scuola secondaria di secondo grado, secondo i livelli A1 – A2 – B1 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue".

E' un insieme di prove "miste" con esercizi di tipo oggettivo con risposta univoca e predeterminata (prove di ascolto, lettura e grammatica) e di tipo soggettivo con risposta libera (prove di parlato e di scrittura).

Per le prove di tipo oggettivo la misurazione avviene attribuendo un punteggio agli items; per quelle di tipo soggettivo si considera una griglia analitica comprendente quattro fattori per ognuno dei quali viene utilizzata una scala da 0 a un massimo di 4,5 punti; la somma dei punteggi ottenuti nei singoli fattori dà il punteggio totale della prova.

La valutazione viene espressa con l'assegnazione di un livello, per il passaggio a quello successivo è necessario totalizzare almeno l'80% del punteggio massimo previsto per ogni livello.

Attribuzione del punteggio

ASCOLTO → fino a 20 punti

PARLATO → fino a 20 punti

LETTURA → fino a 20 punti

SCRITTURA → fino a 25 punti

GRAMMATICA → fino a 15 punti

Punteggio massimo → **100 punti**

Composizione del kit della batteria

- 1) **Fascicolo per l'insegnante** comprensivo dell'intera batteria suddivisa per abilità con le chiavi di soluzione e l'attribuzione dei punteggi.
- 2) **Fascicolo per l'alunno** comprensivo delle prove suddivise per abilità e per livello completato da un frontespizio con i dati personali e scolastici dell'alunno (pag.4)
- 3) Scheda di registrazione dei risultati (pag. 5).

Tipologia delle prove, ordine di somministrazione e tempi previsti

A seguire viene presentata la tipologia degli esercizi scelti come test, con l'indicazione del tempo di esecuzione. L'ordine di presentazione qui seguito corrisponde a quello di somministrazione delle prove.

- ASCOLTO

Livello A1- 10 minuti

Una prova: test a scelta binaria del V/F composto da 10 item

Livello A2- 20 minuti

Prima prova: test a scelta multipla composto da 5 item

Seconda prova: test a ricomposizione della frase

Livello B1- 30 minuti

Prima prova: test a riordino di frasi composto da 5 item

Seconda prova: test a scelta multipla composto da 5 item

- LETTURA

Livello A1- 15 minuti

Una prova: test a scelta binaria del V/F composto da 10 item

Livello A2 - 15 minuti

Una prova: test a scelta binaria del V/F composto 10 item

Livello B1 - 15 minuti

Una prova: test a riordino di frasi composto da 10 item

- PRODUZIONE ORALE

A1 - 10/15 minuti

A2 - 15 minuti

B1 - 15 minuti

- PRODUZIONE SCRITTA

A1 - 10 minuti

A2 - 15 minuti

B1 - 20 minuti

- USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI

Livello A1 - 15 minuti

Una prova: cloze composto da 15 item

Livello A2- 30 minuti

Prima prova: test a completamento composto 10 item

Seconda prova: test a scelta multipla composto da 10 item

Livello B1- 30 minuti

Prima prova: test a completamento composto da 16 item

Seconda prova: test a scelta multipla composto da 14 item

Durata del test completo livello A1 65 minuti

Durata del test completo livello A2 95 minuti

Durata del test completo livello B1 100 minuti

FASCICOLO ALUNNO

PROVE D'INGRESSO PER LA RIVEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2

ISTITUTO SCOLASTICO

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	Genere	
		M	F
Data di nascita	Luogo di nascita	Nazionalità	
N° di anni in Italia	Classe e sezione	Indirizzo scolastico	

DATA

DOCENTE

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.....

Livello A1 Risultati Data

Abilità	Prova 1	Prova 2	Risultato parziale
Ascolto			
Parlato			
Lettura			
Scrittura			
Strutture grammaticali			
Risultato totale			

Livello A2 Risultati Data

Abilità	Prova 1	Prova 2	Risultato parziale
Ascolto			
Parlato			
Lettura			
Scrittura			
Strutture grammaticali			
Risultato totale			

Livello B1 Risultati Data

Abilità	Prova 1	Prova 2	Risultato parziale
Ascolto			
Parlato			
Lettura			
Scrittura			
Strutture grammaticali			
Risultato totale			

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di ascolto - Livello A1

(1 prova – 10 minuti)

PROVA Luigi e Francesca

Ascolta il testo, poi segna con una crocetta sulla parola Vero o sulla parola Falso le frasi vere o false.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1. Luigi ha diciotto anni. | Vero | Falso |
| 2. La sorella di Luigi si chiama Anna. | Vero | Falso |
| 3. La mamma di Luigi si chiama Anna. | Vero | Falso |
| 4. La sorella di Luigi si chiama Francesca. | Vero | Falso |
| 5. Paolo è il papà di Anna. | Vero | Falso |
| 6. Anna è la sorella di Paolo. | Vero | Falso |
| 7. Anna è la moglie di Paolo. | Vero | Falso |
| 8. La famiglia di Luigi è formata da quattro persone. | Vero | Falso |
| 9. Luigi e la sua famiglia vivono in affitto. | Vero | Falso |
| 10. Nella famiglia di Luigi si litiga sempre. | Vero | Falso |

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di ascolto - livello A2

(2 prove – 20 minuti)

PROVA N. 1 L'Ostrica e il topo

Ascolta il testo, poi completa le frasi. Scegli una delle tre proposte che ti diamo.

1 A casa di un pescatore ci sono

- a) un'ostrica.
- b) tanti gatti.
- c) tanti cani.

2 L'ostrica chiede al topo di portarla fino al mare perché

- a) vuole fare un giro.
- b) non vuole stare con gli altri pesci.
- c) sta male.

3 Il topo accetta di portare l'ostrica fino al mare perché

- a) vuole farle un favore.
- b) è gentile.
- c) vuole mangiarla.

4 L'ostrica si apre piano piano e il topo

- a) caccia subito dentro il muso per mangiarla.
- b) la carica sulla schiena.
- c) l'addenta con delicatezza.

5 La gatta sente le urla del topo, corre lì e

- a) li mangia entrambi.
- b) inghiotte il topo.
- c) se ne ritorna sui suoi passi.

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di ascolto - Livello A2

(2 prove – 20 minuti)

PROVA N. 2 L'ambizione di una rana

Ascolta il testo, poi collega le parole della colonna di sinistra con quelle della colonna di destra per formare una frase. Guarda l'esempio.

(0) La rana vede _____	(0) un bue in un prato.
(1) La rana è invidiosa, vuole essere	(a) finché scoppia.
(2) Allora la rana si gonfia	(b) è ancora più piccola del bue.
(3) La rana chiede ai suoi figli	(c) grande come il bue.
(4) I figli le rispondono che	(d) se è diventata grossa come il bue.
(5) La rana arrabbiata si gonfia ancora	(e) riempiendosi d'aria.

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di ascolto - Livello B1

(2 prove -30 minuti)

Prova N. 1 IL GIGANTE EGOISTA (Parte Prima)

Ascolta il testo, poi metti in ordine le frasi. Scrivi i numeri nei quadratini.

Guarda l'esempio.

0 □ Tutti i bambini, dopo la scuola, andavano a giocare nel giardino del Gigante.

A □ Il Gigante udì una bella musica, era un cardellino che cantava davanti alla sua finestra, da tanto tempo non sentiva cantare un uccello nel suo giardino.

B □ Un giorno il Gigante tornò, mandò via i bambini e costruì un muro alto attorno al suo giardino per impedire ai bambini di entrare.

C □ I bambini gironzolavano intorno al giardino e ricordavano i giorni felici quando potevano entrare perché il gigante non c'era.

D □ Il Gigante saltò giù dal letto e guardò fuori dalla finestra, anche nel suo giardino ora era arrivata la primavera.

E □ I bambini decisero di entrare nel giardino da un piccolo buco del muro e si sedettero sui rami degli alberi.

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di ascolto - Livello B1

(2 prove - 30 minuti)

Prova N. 2 IL GIGANTE EGOISTA (Parte Seconda)

Ascolta il testo, poi completa le frasi. Scegli una delle proposte che ti diamo.

1 Il Gigante si avvicina al bambino che non riesce a salire e

- a) lo mette delicatamente sull'albero.
- b) lo sgrida perché era entrato nel giardino senza il permesso.
- c) lo fa scappare.

2 Il Gigante vuole più bene al bambino che ha messo sull'albero perché:

- a) il bambino è passato per primo attraverso il buco del muro.
- b) il bambino ha detto grazie al Gigante.
- c) il bambino ha dato un bacio al Gigante.

3 Come finisce la fiaba?

- a) Il Gigante muore sotto l'albero fiorito.
- b) Il Gigante muore nella sua camera.
- c) Il bambino resta nel castello con il Gigante.

4 Chi il protagonista della fiaba?

- a) Il Vento del Nord.
- b) Il bambino piccolo.
- c) Il Gigante.

5 Qual è secondo te, la morale della fiaba?

- a) E' meglio vivere sempre chiusi nella propria casa.
- b) La persona che non è egoista trova l'amore e la felicità.
- c) E' meglio vivere senza pensare agli altri.

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di parlato – Livello A1

(2 prove – 10 minuti)

Prova N 1: Presentazione

La *presentazione* ha il solo scopo di far parlare l'alunno su un argomento a lui molto noto: si chiede di presentare brevemente sé stesso.

Prova N 2: Descrizione

La famiglia.. Parla dei tuoi genitori, dei tuoi fratelli, dei tuoi parenti.

Qual è il tuo nome/cognome?

Quanti anni hai?

Quando e dove sei nato?

Che classe fai?

Come si chiama la tua mamma/il tuo papà?

Hai fratelli?

Come si chiamano i tuoi fratelli minori/maggiori ?

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di parlato – Livello A2

(2 prove – 15 minuti)

L'alunno dovrà rispondere a domande che riguardano la descrizione di oggetti o luoghi familiari o persone conosciute.

Prima traccia: i mestieri

- Quale lavoro ti piacerebbe fare dopo la scuola
- Quale lavoro fa tuo padre – tua madre
- Quale lavoro è più faticoso, meno faticoso

Seconda traccia: le case

- Com'è la tua casa
- Dove si trova la tua casa
- Qual è l'ambiente che preferisci
- In quanti vi abitate
- Descrivi la tua cameretta

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di parlato – Livello B1

(2 prove – 15 minuti)

Prova N 1: Presentazione

La *presentazione* ha il solo scopo di far parlare l'alunno su un argomento a lui molto noto: chiede di presentare brevemente sé stesso, spiega il motivo della scelta della scuola secondaria, presenta qualche compagno di classe.

Da quanti anni sei in Italia?

Dove hai frequentato le scuole?

Perché hai scelto questa scuola?

Come si chiamano i tuoi compagni di classe?

Dove e con chi studi?

Cosa farai quando avrai terminato gli studi?

Prova N 2: Conversazione

La *conversazione* si svolge su un tema tratto da una lista di argomenti dei domini di realtà dell'alunno.

L'alunno dovrà rispondere a domande semplici e interagire in situazioni relative a bisogni immediati, come chiedere informazioni di base o dare qualcosa a chi gliela chiede e fare domande su consegne e istruzioni semplici che gli vengono impartite.

L'insegnante suggerisce un argomento di conversazione tenendo conto delle caratteristiche dell'alunno e modificando la scelta dell'argomento nel caso questo non si rivelasse efficace.

Tracce

- 1. Chiami un tuo compagno di classe e lo inviti a casa tua per studiare insieme, spiega dove abiti e dai il tuo indirizzo.**
- 2. Esci con i tuoi compagni di classe, andate in un bar a mangiare un pezzo di pizza e bere qualcosa.**
- 3. Sei invitato ad una festa di compleanno. Vai in un negozio e chiedi ad una commessa di aiutarti a trovare il regalo adatto. Spiegale che non può.**

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di Lettura – Livello A1

(1 prova – 15 minuti)

PROVA “Cari mamma e papà”

Leggi la lettera di Luca ai genitori e segna con una crocetta sulla V o sulla F le frasi vere o false.

Cari mamma e papà,

vi scrivo da Siviglia. La città è meravigliosa e la gente è davvero simpatica. Sono qui con Maria e Francesco e dormiamo a casa di Fernanda, un’amica spagnola di Maria. Abbiamo intenzione di restare ancora qualche giorno qui a Siviglia. Poi partiamo per Valencia e da lì prendiamo il traghetto per Formentera, un’isola vicino a Ibiza. A Formentera c’è già Tania, la mia compagna di classe, con altri amici. Dopo questo viaggio ci aspetta una settimana di sole, mare e relax sull’isola di Formentera : non vedo l’ora! Torno a casa tra due settimane.

Vi auguro una splendida vacanza in Sardegna.

Ciao, Luca

(V = vero; F = falso)

- | | | |
|--|---|---|
| 1) Luca scrive la cartolina da Siviglia. | V | F |
| 2) Secondo Luca, Siviglia è una bella città. | V | F |
| 3) Maria è un’amica spagnola di Fernanda. | V | F |
| 4) Luca e i suoi amici rimangono a Siviglia ancora pochi giorni. | V | F |
| 5) Nel viaggio da Siviglia all’isola di Formentera Luca e i suoi amici passano per Valencia. | V | F |
| 6) Formentera è un’isola. | V | F |
| 7) Tania è sola a Formentera. | V | F |
| 8) Luca vuole passare una settimana di sole, mare e relax a Siviglia. | V | F |
| 9) Luca tornerà a casa tra un mese. | V | F |
| 10) I genitori di Luca passano le vacanze in Sardegna. | V | F |

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di Lettura – Livello A2

(1 prova – 15 minuti)

Prova La band musicale “TRAVIS”

Leggi il testo, poi leggi le frasi sotto al testo e metti una crocetta solo sulle frasi VERE.

Dopo tre anni tornano sulla scena musicale gli scozzesi *Travis*. I quattro componenti della band della città di Glasgow si ripresenteranno in questi giorni nei negozi di dischi con il loro nuovo album. Il primo singolo dell'album è intitolato *Closet*, questa canzone è accompagnata da un video in cui si vede il gruppo scozzese dentro un supermercato di Los Angeles. I quattro musicisti fanno finta di fare i commessi. Mentre ballano tra gli scaffali del supermercato, arriva in mezzo a loro il caporeparto arrabbiatissimo per la confusione, interpretato dal famoso attore Ben Stiller.

Naturalmente i Travis torneranno anche in concerto: dopo la tournée da maggio a giugno nel Regno Unito, ci saranno anche altri concerti in Europa. La prima tappa sarà a Parigi, non è prevista una tappa in Italia. (Adattato da *Blog Students Magazine*)

1. Dopo tre anni il gruppo musicale scozzese *Travis* ritorna con un nuovo album.
2. I quattro componenti della band sono originari della città di Londra.
3. La band musicale di Glasgow ritorna sulla scena musicale con un nuovo album intitolato *Closet*.
4. Il primo singolo dell'album si intitola *Closet* ed è accompagnato da un video girato a Los Angeles.
5. Nel video i quattro fanno finta di essere dei commessi e ballano tra gli scaffali di un supermercato.
6. La band è ripresa mentre balla nel supermercato e distrugge la merce allineata sugli scaffali.
7. Il famoso attore Ben Stiller interpreta il caporeparto del supermercato.
8. I Travis torneranno ad esibirsi dal vivo con una serie di concerti prima nel Regno Unito e poi in Europa.
9. La loro tournée partirà da Parigi, inizierà nel mese di maggio e terminerà alla fine di giugno.
10. L'unica tappa italiana sarà nella città di Bologna.

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di Lettura – Livello B1

(1 prova – 15 minuti)

Prova “Era tardi, avevo perso l’autobus”

Le frasi che leggerai qui sotto sono messe in disordine. Ricostruisci la storia numerando le frasi da 1 a 10. E’ già indicata la prima frase col numero 0.

- a Ero nervoso: mia madre mi aspettava per mangiare, forse dovevo telefonarle e dirle del mio ritardo.
- b L’ho guardata e le ho sorriso.
- c Dopo il gelato, non avevo più fame.
- d Sono entrato e mi sono seduto.
- e Gli ho detto che volevo un gelato al cioccolato.
- f A un tavolo vicino, una ragazza leggeva un giornale.
- g Lei mi ha sorriso anche, poi ha ricominciato a leggere.
- 0** **h Era tardi, avevo perso l’autobus.**
- i Non sapevo cosa fare e avevo fame. Così sono entrato in un bar.
- l Il cameriere si è avvicinato e mi ha chiesto cosa volevo.
- m Ho pagato il conto e sono uscito contento.

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di scrittura - Livello A1

(1 prova – 10 minuti)

PROVA *Compila questo modulo*

 *Devi iscriverti a scuola: compila questo modulo con i tuoi dati*

NOME _____

COGNOME _____

NAZIONALITÀ _____

LUOGO DI NASCITA _____

STATO DI NASCITA _____

DATA DI NASCITA _____

DATA DI ARRIVO IN ITALIA _____

INDIRIZZO (in Italia)

Via - Piazza _____

Paese - Città _____

NUMERI DI TELEFONO:

tuo _____

mamma _____

papà _____

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.

Data

Test di scrittura - Livello A2

(1 prova – 15 minuti)

PROVA *Racconta una scena*

Marco è uscito con un suo compagno di classe. Osserva l'immagine e rispondi alle domande.



Chi?

Cosa fa?

Che cosa?

Dove?

Con chi?

 **Descrivi la scena: scrivi almeno 30 - 40 parole**

In questa immagine vedo

Nome.....

Cognome.....

Classe.....

Sez.


Data

Test di scrittura - Livello B1

(1 prova – 20 minuti)

PROVA *Scrivi un biglietto*

Un tuo amico ti ha invitato alla sua festa di compleanno.

 *Scrivi un biglietto per ringraziarlo e chiedi informazioni sul giorno e sull'orario, sul luogo della festa, sulle cose da portare. Scrivi almeno 40 – 50 parole.*

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di uso delle strutture grammaticali - Livello A1

(1 prova -15 minuti)

PROVA “Voglio fare (0) l’attaccante”

Completa il testo con gli articoli determinativi che mancano:

il - lo - la - i - gli - le - l’

(Vedi l’esempio nel titolo)

Oggi, quando **(1)**.....campanella della scuola è suonata ho preso di corsa

(2)tram.

Avevo **(3)**zaino sulle spalle, **(4)** ... sacca sportiva con **(5)**maglia,

(6)pantaloncini, **(7)**calzettoni e **(8)**scarpe da football in una mano e **(9)**pallone da calcio nell’altra.

Volevo arrivare in tempo al campetto di calcio e parlare con **(10)**allenatore prima che arrivassero **(11)**altri compagni di squadra. Non voglio fare il portiere anche questa volta, voglio fare **(12)**.....attaccante come Totti.

Voglio segnare tanti goal e correre per tutta **(13)**.....area del campo con **(14)**.....braccia al cielo e sentire urla e **(15)**.....applausi dei tifosi solo per me.

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di uso delle strutture grammaticali - Livello A2

(2 prove – 30 minuti)

Prova n. 1 “Caro Luca”

Leggi questa lettera e completa il testo con i verbi scritti tra parentesi al tempo PRESENTE INDICATIVO.

Caro Luca,

ho ricevuto la tua lettera tre giorni fa, ma non ho avuto il tempo di risponderti subito perché in questo periodo (1-essere).....molto impegnato.

La scuola in Germania non sta andando molto bene: ancora non (2-capire)

..... bene la lingua e gli insegnanti (3-parlare)..... molto velocemente.

Il mio compagno di banco cerca di aiutarmi, ma io non (4-volere)

..... disturbarlo troppo.

(5-Studiare)..... il tedesco sul libro e (6-guardare)..... la televisione tedesca ma non (7-riuscire)..... a parlare perché sono troppo lento e tutti

(8 - ridere)..... per i miei errori.

Tu e gli altri amici mi (9 - mancare)..... molto.

Ti (10 - salutare)....., Marco.

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di uso delle strutture grammaticali - Livello A2

(2 prove – 30 minuti)

Prova n. 2 “Caro diario”

Completa il testo, scegli una delle tre parole tra quelle proposte nella tabella qui sotto.

20 settembre 2009

Caro diario,

oggi è cominciata la **(0) scuola** ! Ho conosciuto nuovi compagni e nuovi **(1)**

Siamo in 22 ragazzi: 12 femmine e 10 maschi. Quando siamo entrati nell'**(2)**, ci siamo seduti a due a due, scegliendo il posto che ci piaceva di più.

Io ho scelto il posto **(3)** alla finestra perché, quando sono stanco, posso **(4)** fuori le persone che camminano per la strada.

Il mio compagno di **(5)** si chiama Marco. È molto simpatico e sorride sempre.

Ha un difetto: chiacchiera **(6)** e a volte disturba tutti. La professoressa è molto **(7)** e si arrabbia quando non stiamo attenti.

Sai caro diario cosa mi è piaciuto davvero tanto? L'**(8)**!!!!

Durante l' intervallo siamo usciti in giardino, abbiamo mangiato la **(9)** e poi abbiamo giocato a “prendi e scappa”. Dopo soli 15 minuti è suonata la **(10)** e siamo tornati in classe a fare matematica.

(0)	<i>vacanza</i>	<i>scuola</i>	<i>giornata</i>
(1)	<i>insegnanti</i>	<i>amici</i>	<i>persone</i>
(2)	<i>laboratorio</i>	<i>palestra</i>	<i>aula</i>
(3)	<i>lontano</i>	<i>vicino</i>	<i>sopra</i>
(4)	<i>ammirare</i>	<i>spiare</i>	<i>guardare</i>
(5)	<i>squadra</i>	<i>banco</i>	<i>corso</i>
(6)	<i>poco</i>	<i>molto</i>	<i>niente</i>
(7)	<i>seria</i>	<i>severa</i>	<i>cattiva</i>
(8)	<i>ricreazione</i>	<i>intervallo</i>	<i>pausa</i>
(9)	<i>colazione</i>	<i>merenda</i>	<i>pranzo</i>
(10)	<i>clacson</i>	<i>campanella</i>	<i>campanello</i>

Nome..... Cognome.....

Classe..... Sez.

Data

Test di uso delle strutture grammaticali - Livello B1

(2 prove – 30 minuti)

Prova N. 1 “Il territorio della Costa Azzurra”

Completa il testo con gli articoli, le preposizioni semplici o articolate.

(Vedi l’esempio nel titolo).

La Costa Azzurra inizia (1)..... ..confine (2)..... Francia (3).....Italia e continua per circa sessanta chilometri (4) territorio francese. (5).....centri più famosi (6).....costa sono: Monaco, un piccolissimo Stato indipendente; Nizza (7).....grande città che è il capoluogo (8).....Costa Azzurra; Cannes (9).....località molto (10).....moda dove ogni anno si svolge il famoso festival (11).....cinema.

Questi luoghi sono rinomati (12).....paesaggio costiero e attirano molti turisti anche (13)..... stagione invernale. In questo territorio la catena (14)..... Alpi Marittime arriva fino (15).....costa e crea paesaggi molto belli e vari. Ci sono piccole penisole, promontori rocciosi e spiagge sabbiose.

(16)....inverno mite, la ricca vegetazione e il mare azzurro completano questo meraviglioso paesaggio.

(Adattato da G. Paci, *Guardare il mondo*, Zanichelli).

Nome..... Cognome.....
Classe..... Sez.
Data

Test di Strutture grammaticali - Livello B1

(2 prove – 30 minuti)

Prova n. 2

“Concorso Internazionale di fotografia, edizione 2009”

Leggi l'articolo di giornale e scegli le parole giuste tra quelle che ti diamo nella tabella qui sotto per completare il testo. (Vedi l'esempio nel titolo).

Chi vuole (1).....al concorso deve prendere la (2).....
..... e partire. Avete ancora un mese
infatti, fino al 31 agosto, per inviare le vostre foto al (3)
internazionale di fotografia di National Geographic che alla sua quarta (4)
..... è ormai affermato come uno dei più prestigiosi per i
fotoamatori. A un (5) dalla chiusura la redazione del giornale è piena di
(6)....., a riprova del crescente interesse dei lettori per la fotografia
e dell'importanza del concorso.

Grazie anche alla novità della categoria Junior, riservata ai (7) dai
15 ai 18 anni che sta riscuotendo un notevole successo di partecipazione.

Le immagini vincitrici, che saranno comunicate in autunno, verranno pubblicate
sulla (8) e sul sito web.

I vincitori (9) in premio un corso gratuito presso
l'Accademia John Kaverdash di Milano e parteciperanno al concorso indetto da
National Geographic Usa, con la (10) opportunità di volare a
Washington e di (11) la sede centrale della Society in
occasione della cerimonia di premiazione. Ricordate però di (12)
con attenzione il

(13) e di allegare il tagliando di partecipazione.

Per (14)..... spiegazioni e per scaricare il regolamento completo
collegatevi a: www.nationalgeographic.it.

(Tratto dal mensile National Geographic Italia, agosto 2009)

(0)	<u>internazionale</u>	nazionale	locale
(1)	scegliere	partecipare	provare
(2)	Macchina fotografica	bicicletta	computer
(3)	torneo	gara	concorso
(4)	puntata	edizione	prova
(5)	minuto	settimana	mese
(6)	disegni	fotografie	cartoline
(7)	bambini	ragazzi	adulti
(8)	rivista	guida	quotidiano
(9)	riceveranno	daranno	invieranno
(10)	ordinaria	straordinari a	esagerata
(11)	introdursi	rovistare	visitare
(12)	ricopiare	leggere	scrivere
(13)	libro	regolament o	elenco
(14)	ogni	ulteriori	qualsiasi

FASCICOLO INSEGNANTE

Ascolto

Attribuzione dei punteggi: totale punti 20

LIVELLO A1

PROVA Luigi e Francesca

Punteggio massimo 20 punti

Tempo 10 minuti

LIVELLO A2

PROVA N. 1 L'ostrica e il topo

PROVA N. 2 L'ambizione di una rana

Punteggio massimo 20 punti: punti 10 per ogni prova.

Tempo 20 minuti

LIVELLO B1

PROVA N. 1 Il gigante egoista prima parte

PROVA N. 2 Il gigante egoista seconda parte

Punteggio massimo 20 punti: punti 10 per ogni prova.

Tempo 30 minuti

Test di ascolto - Livello A1

(Comprende 1 prova, 10 minuti)

(Il testo viene letto per la prima volta)

CONSEGNA: Ascolta il testo poi hai 3 minuti di tempo per leggere la prova.

(Il testo viene letto per la seconda volta)

CONSEGNA: Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova, poi hai 3 minuti per controllare le tue risposte.

PROVA Luigi e Francesca

Ascolta il testo, poi segna con una crocetta sulla parola Vero o sulla Falso le frasi vere o false.

Luigi ha sedici anni. Sua sorella si chiama Francesca e ha 18 anni. Vanno a scuola; frequentano la scuola superiore. Luigi vuole diventare medico, invece Francesca vuole fare l'insegnante. I genitori di Luigi e Francesca si chiamano Paolo e Anna. Paolo ha quarantacinque anni; Anna ne ha quarantadue. Abitano in un appartamento al terzo piano di un condominio in periferia. La casa non è molto grande, ma ci vivono abbastanza bene. L'affitto è un po' alto. Per questo Paolo e Anna vogliono trovare un'altra casa con un affitto meno caro. Ma in questo periodo è difficile trovare casa. I prezzi sono alti e gli stipendi sono bassi. La famiglia di Paolo e Anna fa fatica, perché l'unico che lavora è il papà. Vivere in quattro con uno stipendio è difficile. Anna sta cercando lavoro, per aiutare suo marito. Ci sono difficoltà economiche, ma la famiglia è unita. Questa è la cosa più importante.

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. Luigi ha diciotto anni | Vero | Falso |
| 2. La sorella di Luigi si chiama Anna | Vero | Falso |
| 3. La mamma di Luigi si chiama Anna | Vero | Falso |
| 4. La sorella di Luigi si chiama Francesca | Vero | Falso |
| 5. Paolo è il papà di Anna | Vero | Falso |
| 6. Anna è la sorella di Paolo | Vero | Falso |
| 7. Anna è la moglie di Paolo | Vero | Falso |
| 8. La famiglia di Luigi è formata da quattro persone | Vero | Falso |
| 9. Luigi e la sua famiglia vivono in affitto | Vero | Falso |
| 10. Nella famiglia di Luigi si litiga sempre | Vero | Falso |

Test di ascolto - Livello A1

Prova Luigi e Francesca

Test a scelta binaria del Vero/ Falso composto da 10 item

Punteggio massimo punti 20:

2 punti per ogni risposta esatta, 0 per ogni risposta sbagliata o omessa

Chiavi di soluzione della prova

Prova n. 1

1	F
2	F
3	V
4	V
5	F
6	F
7	V
8	V
9	V
10	F

Test di ascolto – Livello A2

(Comprende 2 prove, 20 minuti per entrambe)

(Il testo viene letto per la prima volta)

CONSEGNA: Ascolta il testo poi hai 3 minuti di tempo per leggere la prova.

(Il testo viene letto per la seconda volta)

CONSEGNA: Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova, poi hai 3 minuti per controllare le tue risposte.

Prova N. 1 L'Ostrica e il topo

Ascolta il testo, poi completa le frasi. Scegli una delle tre proposte che ti diamo.

A casa di un pescatore ci sono tanti pesci. I pesci stanno tutti male. Un'ostrica pensa: "Qui moriamo tutti". Arriva un topo. "Mi porti fino al mare?" chiede l'ostrica al topo. Il topo guarda l'ostrica. L'ostrica è grande e anche buona da mangiare. Il topo vuole mangiare l'ostrica e allora risponde: "Va bene, però ti devi aprire. Non posso portarti al mare così chiusa". L'ostrica apre la conchiglia piano piano, e il topo mette subito dentro il muso per mangiarla. Ma il topo muove l'ostrica. L'ostrica si chiude in fretta. La testa del topo resta dentro la conchiglia.

Il topo urla. La gatta lo sente. La gatta corre lì e mangia il topo.

1 A casa di un pescatore c'è

- a) un'ostrica
- b) un salmone
- c) un'anguilla.

2 L'ostrica chiede al topo di portarla fino al mare perché

- a) vuole fare un giro.
- b) non vuole stare con gli altri pesci.
- c) sta male.

3 Il topo accetta di portare l'ostrica fino al mare perché

- a) vuole farle un favore.
- b) è gentile.
- c) vuole mangiarla.

4 L'ostrica si apre piano piano e il topo

- a) caccia subito dentro il muso per mangiarla.
- b) la carica sulla schiena.
- c) l'addenta con delicatezza.

5 La gatta sente le urla del topo, corre lì e

- a) li mangia entrambi.
- b) inghiotte il topo.
- c) se ne ritorna sui suoi passi.

Test di ascolto - Livello A2

(Comprende 2 prove, 20 minuti per entrambe)

(Il testo viene letto per la prima volta)

CONSEGNA: Ascolta il testo poi hai 3 minuti di tempo per leggere la prova.

(Il testo viene letto per la seconda volta)

CONSEGNA: Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova, poi hai 3 minuti per controllare le tue risposte.

Prova N. 2 L'ambizione di una rana

La persona povera che vuole essere come la persona potente, più forte, muore. La rana vede un bue in un prato. La rana è invidiosa, non è contenta di quello che è. Vuole essere grande come il bue. Allora si gonfia e si gonfia: si riempie d'aria. Poi va dai suoi figli e chiede: "Sono grande come il bue?". I figli rispondono di no. Allora si gonfia ancora con tanta fatica. Va dai suoi figli e chiede: "Sono più grande io o è più grande il bue?". I figli rispondono ancora: "E' più grande il bue". La rana è molto arrabbiata. Prova ancora: si gonfia tanto, scoppia e muore.

Ascolta il testo, poi collega le parole della colonna di sinistra con quelle della colonna di destra per formare una frase. Guarda l'esempio.

(0) La rana vede	(1) un bue in un prato.
(1) La rana è invidiosa, vuole essere	(5 - a) finché scoppia.
(2) Allora la rana si gonfia	(4 - b) è ancora più piccola del bue.
(3) La rana chiede ai suoi figli	(1 - c) grande come il bue.
(4) I figli le rispondono che	(3 - d) se è diventata grossa come il bue.
(5) La rana arrabbiata si gonfia ancora	(2 - e) riempiendosi d'aria

Test di ascolto - Livello A2

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova n. 1 L'ostrica e il topo
Test a scelta multipla composto da 5 item

Punteggio massimo punti 10:
2 punti per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni
risposta sbagliata o omessa.

Chiavi di soluzione della prova n.1

1. A
2. C
3. C
4. A
5. B

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova n. 2 L'ambizione di una rana
Test a ricomposizione di frase composto da 5 item

Punteggio massimo punti 10:
2 punti per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni
risposta sbagliata o omessa.

Chiavi di soluzione della prova n. 2

1	c
2	e
3	d
4	b
5	a

Test di ascolto - livello B1

(Comprende 2 prove, 30 minuti per entrambe)

(Il testo viene letto per la prima volta)

CONSEGNA: Ascolta il testo poi hai 4 minuti di tempo per leggere la prova.

(Il testo viene letto per la seconda volta)

CONSEGNA: Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova, poi hai 4 minuti per controllare le tue risposte.

Prova N. 1 IL GIGANTE EGOISTA (Parte Prima)

Ogni pomeriggio, appena uscivano dalla scuola, i bambini avevano l'abitudine di andare a giocare nel giardino del Gigante. Era un bel giardino grande, con erba verde e soffice. Gli uccelli si posavano sugli alberi e cantavano con tanta dolcezza che i bambini interrompevano i loro giochi per ascoltarli. Un giorno il Gigante tornò. Era stato a far visita al suo amico orco e si era trattenuto da lui per sette anni. Quando arrivò vide i bambini che giocavano nel giardino. "Che ci fate qui?", esclamò, e i bambini scapparono. "Il mio giardino è mio", disse, "e non consentito a nessun altro che a me di giocarci". Così costruì un alto muro tutt'intorno e mise un cartello: "Vietato l'ingresso. I trasgressori saranno puniti". Era un gigante molto egoista. I bambini non avevano dove giocare. Alla fine delle lezioni gironzolavano intorno alle mura, e parlavano del giardino. "Come eravamo felici lì!", si dicevano. Poi venne la Primavera e solo nel giardino del Gigante egoista era ancora inverno. Gli uccelli non ci andavano e gli alberi si dimenticarono di fiorire. C'era solo la Neve e il Gelo. Poi vennero il Vento del Nord, la Grandine e il Ghiaccio. Una mattina il Gigante se ne stava a letto, quando udì una bella musica. Era solo un piccolo cardellino che cantava davanti alla sua finestra, ma da tanto tempo non sentiva cantare un uccello nel suo giardino, che questa gli parve la più bella musica del mondo. "Secondo me è arrivata la Primavera", disse, e saltò giù dal letto e guardò fuori. Vide uno spettacolo meraviglioso. Da un piccolo buco nel muro si erano insinuati i bambini, che ora sedevano sui rami degli alberi, che si erano coperti di fiori. Gli uccelli volavano qua e là cinguettando. Era una scena bellissima, solo in un angolo era ancora inverno. Era l'angolo più remoto del giardino, e conteneva un bambino, ritto in piedi.

Ascolta il testo, poi metti in ordine le frasi. Scrivi i numeri nei quadratini. Guarda l'esempio.

0 □ Tutti i bambini, dopo la scuola, andavano a giocare nel giardino del Gigante.

A □ Il Gigante udì una bella musica, era un cardellino che cantava davanti alla sua finestra, da tanto tempo non sentiva cantare un uccello nel suo giardino.

B □ Un giorno il Gigante tornò, mandò via i bambini e costruì un muro alto attorno al suo giardino per impedire ai bambini di entrare.

C □ I bambini gironzolavano intorno al giardino e ricordavano i giorni felici quando potevano entrare perché il gigante non c'era.

D □ Il Gigante saltò giù dal letto e guardò fuori dalla finestra, anche nel suo giardino ora era arrivata la primavera.

E □ I bambini decisero di entrare nel giardino da un piccolo buco del muro e si sedettero sui rami degli alberi.

Test di ascolto - livello B1

(Il testo viene letto per la prima volta)

CONSEGNA: Ascolta il testo poi hai 3 minuti di tempo per leggere la prova.

(Il testo viene letto per la seconda volta)

CONSEGNA: Ascolta di nuovo il testo ed esegui la prova, poi hai 3 minuti per controllare le tue risposte.

Prova N. 2 IL GIGANTE EGOISTA (Parte Seconda)

Questo bambino era così piccolo che non arrivava ai rami dell'albero e vi girava tutto intorno piangendo. L'albero era coperto di ghiaccio e di neve. A quella vista il Gigante si sciolse. "Come sono stato egoista!", disse, "ora so perché la Primavera non voleva venire. Metterò quel bambinetto in cima all'albero, e poi abatterò il muro, e il mio giardino sarà riservato ai giochi dei bambini per sempre". Così scese e uscì nel giardino. Ma alla sua vista i bambini si spaventarono e scapparono e nel giardino tornò l'inverno. Solo il bambino più piccolo non fuggì. Il Gigante gli si avvicinò e lo posò sull'albero. E l'albero fece sbocciare i fiori, e gli uccelli vennero a cantarvi sopra, e il bambinetto tese le braccia e le gettò al collo del Gigante, e lo baciò. E gli altri bambini vedendo che il Gigante non era più cattivo tornarono di corsa, e con loro tornò la Primavera. "Il giardino è vostro ora bambini", disse il Gigante, e prese una grande scure e abbatté il muro. "Ma dov'è il vostro piccolo compagno?", disse. "Non lo sappiamo", risposero i bambini, "è andato via". "Dovete dirgli di non mancare domani", disse il Gigante. Ma i bambini dissero che non sapevano dove abitava e che non lo avevano mai visto prima. Il Gigante fu molto gentile con tutti i bambini, eppure quel suo piccolo amico gli mancava sempre. Passarono gli anni, e il Gigante si fece molto vecchio e debole. Non poteva più giocare, perciò si metteva in una gran poltrona e guardava giocare i bambini. "Ho tanti bei fiori", diceva, "ma i bambini sono i fiori più belli". Una mattina d'inverno guardò fuori dalla finestra e si strofinò gli occhi dalla meraviglia. Nell'angolo più remoto del giardino c'era un albero coperto di bellissimi fiori bianchi. Aveva i rami d'oro e i frutti d'argento, e sotto c'era il bambino tanto amato. Il Gigante corse e andò verso il bambino. E quando giunse vicino vide che sulle palme delle mani del bambino c'erano i segni di due chiodi e altri due erano sui suoi piedini. "Chi ha osato ferirti?" gridò il Gigante, e uno strano timore gli cadde addosso, e si inginocchiò davanti al bambino. E il bambino sorrise al Gigante, e gli disse: "Tu una volta mi hai permesso di giocare nel tuo giardino, oggi verrai con me nel mio giardino, che è il Paradiso". E quando i bambini corsero nel giardino, trovarono il Gigante che giaceva morto sotto l'albero, tutto coperto di fiori bianchi.

Prova N. 2

IL GIGANTE EGOISTA (Parte Seconda)

Ascolta il testo, poi completa le frasi. Scegli una delle proposte che ti diamo.

1 Il Gigante si avvicina al bambino che non riesce a salire e

- a) lo mette delicatamente sull'albero
- b) lo sgrida perché era entrato nel giardino senza il permesso
- c) lo fa scappare

2 Il Gigante vuole più bene al bambino che ha messo sull'albero perché:

- a) il bambino è passato per primo attraverso il buco del muro
- b) il bambino ha detto grazie al Gigante
- c) il bambino ha dato un bacio al Gigante

3 Come finisce la fiaba?

- a) Il Gigante muore sotto l'albero fiorito.
- b) Il Gigante muore nella sua camera.
- c) Il bambino resta nel castello con il Gigante.

4 Chi il protagonista della fiaba?

- a) Il Vento del Nord
- b) Il bambino piccolo
- c) Il Gigante

5 Qual è secondo te, la morale della fiaba?

- a) E' meglio vivere sempre chiusi nella propria casa.
- b) La persona che non è egoista trova l'amore e la felicità.
- c) E' meglio vivere senza pensare agli altri.

Test di ascolto - Livello B1

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova n. 1 Test a riordino di frasi composto da 5 item

Punteggio massimo punti 10:

punti 2 per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta sbagliata o omessa

Chiavi di soluzione della prova

Prova n. 1

A	4
B	1
C	2
D	5
E	3

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova n.2 Test a scelta multipla composto da 5 item

Punteggio massimo punti 10:

punti 2 per ogni risposta esatta, 0 punti per ogni risposta sbagliata o omessa.

Chiavi di soluzione delle prove

Prova n. 2

1	A
2	C
3	A
4	C
5	B

Parlato

Attribuzione dei punteggi: totale punti 20

LIVELLO A1

PROVA N. 1 Presentazione

PROVA N. 2 Descrizione

Durata globale 10-15 minuti circa

Punteggio massimo 20 punti: punti 10 per ogni prova.

LIVELLO A2

PROVA N. 1 I mestieri

PROVA N. 2 Le case

Durata globale 15 minuti circa

Punteggio massimo 20 punti: punti 10 per ogni prova.

LIVELLO B1

PROVA N. 1 Presentazione

PROVA N. 2 Conversazione

Durata globale 15 minuti circa

Punteggio massimo 20 punti: punti 10 per ogni prova.

I punti saranno così assegnati:

- | | |
|---|-------------------------|
| - efficacia comunicativa: | fino a punti 3,5 |
| - correttezza morfosintattica: | fino a punti 2 |
| - appropriatezza e ricchezza lessicale: | fino a punti 3 |
| - pronuncia e intonazione: | fino a punti 1,5 |

Test di parlato – Livello A1

(2 prove – 10 minuti)

Prova N 1: Presentazione

La *presentazione* ha il solo scopo di far parlare l'alunno su un argomento a lui molto noto: si chiede di presentare brevemente sé stesso.

Prova N 2: Descrizione

La famiglia.. Parla dei tuoi genitori, dei tuoi fratelli, dei tuoi parenti.

Qual è il tuo nome/cognome?

Quanti anni hai?

Quando e dove sei nato?

Che classe fai?

Come si chiama la tua mamma/il tuo papà?

Hai fratelli?

Come si chiamano i tuoi fratelli minori/maggiori ?

Test di parlato – Livello A2

(2 prove – 15 minuti)

L'alunno dovrà rispondere a domande che riguardano la descrizione di oggetti o luoghi familiari o persone conosciute.

Prima traccia: i mestieri

- Quale lavoro ti piacerebbe fare dopo la scuola
- Quale lavoro fa tuo padre – tua madre
- Quale lavoro è più faticoso, meno faticoso

Seconda traccia: le case

- Com'è la tua casa
- Dove si trova la tua casa
- Qual è l'ambiente che preferisci
- In quanti vi abitate
- Descrivi la tua cameretta

Test di parlato – Livello B1

(2 prove – 15 minuti)

Prova N 1: Presentazione

La *presentazione* ha il solo scopo di far parlare l'alunno su un argomento a lui molto noto: chiede di presentare brevemente sé stesso, spiega il motivo della scelta della scuola secondaria, presenta qualche compagno di classe.

Da quanti anni sei in Italia?

Dove hai frequentato le scuole?

Perché hai scelto questa scuola?

Come si chiamano i tuoi compagni di classe?

Dove e con chi studi?

Cosa farai quando avrai terminato gli studi?

Prova N 2: Conversazione

La *conversazione* si svolge su un tema tratto da una lista di argomenti dei domini di realtà dell'alunno.

L'alunno dovrà rispondere a domande semplici e interagire in situazioni relative a bisogni immediati, come chiedere informazioni di base o dare qualcosa a chi gliela chiede e fare domande su consegne e istruzioni semplici che gli vengono impartite.

L'insegnante suggerisce un argomento di conversazione tenendo conto delle caratteristiche dell'alunno e modificando la scelta dell'argomento nel caso questo non si rivelasse efficace.

Tracce

- 11. Chiami un tuo compagno di classe e lo inviti a casa tua per studiare insieme, spiega dove abiti e dai il tuo indirizzo.**
- 12. Esci con i tuoi compagni di classe, andate in un bar a mangiare un pezzo di pizza e bere qualcosa.**
- 13. Sei invitato ad una festa di compleanno. Vai in un negozio e chiedi ad una commessa di aiutarti a trovare il regalo adatto. Spiegale che non può.**

Lettura

Attribuzione dei punteggi: totale punti 20

LIVELLO A1

PROVA Cari mamma e papà

Punteggio massimo 20 punti

Tempo 15 minuti

LIVELLO A2

PROVA La band musicale “TRAVIS”

Punteggio massimo 20 punti

Tempo 15 minuti

LIVELLO B1

PROVA Era tardi, avevo perso l'autobus.

Punteggio massimo 20 punti

Tempo 15 minuti

Test di lettura - Livello A1

(1 prova – 10 minuti)

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova Cari mamma e papà

Test a scelta binaria del Vero/Falso composto da 10 item

Punteggio massimo punti 20:

punti 2 per ogni risposta esatta

punti 0 per ogni risposta sbagliata o omessa

Chiavi di soluzione delle prove

Prova

1	V
2	V
3	F
4	V
5	V
6	V
7	F
8	F
9	F
10	V

Test di lettura - Livello A2

(1 prova – 15 minuti)

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova “La band musicale “TRAVIS”

Test a individuazioni di informazioni VERE composto da 10 item

Punteggio massimo punti 20:

punti 2 per ogni risposta esatta

punti 0 per ogni risposta sbagliata o omessa

Chiavi di soluzione della prova

1	V
2	F
3	F
4	V
5	V
6	F
7	V
8	V
9	F
10	F

Test di lettura - Livello B1

(1 prova – 15 minuti)

Criteria di attribuzione dei punteggi

Prova “ Era tardi, avevo perso l’autobus”

Test a riordino di frasi composto da 10 item

Punteggio massimo punti 20:

punti 2 per ogni risposta esatta

punti 0 per ogni risposta sbagliata o omessa

Chiavi di soluzione della prova

a	1
b	7
c	9
d	3
e	5
f	6
g	8
h	0
i	2
l	4
m	10

Scrittura

Attribuzione dei punteggi: totale punti 25

LIVELLO A1

PROVA **Compilare un modulo di iscrizione** (TRATTO DA CENTROCOME)

Punteggio massimo 25 punti

LIVELLO A2

PROVA **Raccontare una scena** (TRATTO DA TUTTI UGUALI TUTTI) DIVERSI)

Punteggio massimo 25 punti

LIVELLO B1

PROVA **Scrivere un biglietto** (TRATTO DA TUTTI UGUALI TUTTI) DIVERSI)

Punteggio massimo 25 punti

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO

Massimo punti 25 per ogni prova così distribuiti per i quattro fattori:

Correttezza Morfosintattica:	da 0 fino a 8 punti
Ricchezza e Appropriatezza lessicale:	da 0 fino a 8 punti
Ortografia e Punteggiatura:	da 0 fino a 5 punti
Adeguatezza alla tipologia testuale:	da 0 fino a 4 punti

Scala dei punti:

- **correttezza morfosintattica** (quasi senza errori > fa alcuni errori > fa molti errori)
- **ricchezza e appropriatezza lessicale** (buona > accettabile > insufficiente)
- **ortografia e punteggiatura** (l'ortografia non compromette la comprensione del messaggio > la compromette spesso > la compromette quasi sempre)
- **adeguatezza alla tipologia testuale** (il testo è pertinente > poco pertinente > fuori tema).

Strutture grammaticali

Attribuzione dei punteggi: totale punti 15

LIVELLO A1

PROVA Voglio fare l'attaccante

Punteggio massimo 15 punti

Tempo 15 minuti

LIVELLO A2

PROVA N. 1 Caro Luca

PROVA N. 2 Caro diario

Punteggio massimo 15 punti:

1^a prova punti 10

2^a prova punti 5

Tempo 30 minuti

LIVELLO B1

PROVA N. 1 Il territorio della Costa Azzurra

PROVA N. 2 Concorso Internazionale di fotografia, Edizione 2009

Punteggio massimo 15 punti:

1^a prova punti 8

2^a prova punti 7

Tempo 30 minuti

Test di Strutture grammaticali - Livello A1

(Comprende 1 prova, 15 minuti)

LIVELLO A1 Punteggio massimo 15

Soluzione e punteggio

PROVA “Voglio fare l’ attaccante”

Completa il testo con gli articoli determinativi che mancano

LIVELLO A1 Prova n. 1

Items 15 - Punti 1 per ogni item - Totale 15 punti

Voglio fare l’attaccante.

Oggi, quando **(1) la** campanella della scuola è suonata ho preso di corsa **(2) il** tram. Avevo **(3) lo** zaino sulle spalle, **(4) la** sacca sportiva con **(5) la** maglia, **(6) i** pantaloncini, **(7) i** calzettoni e **(8) le** scarpe da football in una mano e **(9) il** pallone da calcio nell’altra.

Volevo arrivare in tempo al campetto di calcio e parlare con **(10) l’**allenatore prima che arrivassero **(11) gli** altri compagni di squadra. Non voglio fare il portiere anche questa volta, voglio fare **(12) l’**attaccante come Totti.

Voglio segnare tanti goal e correre per tutta **(13) l’**area del campo con **(14) le** braccia al cielo e sentire urla e **(15) gli** applausi dei tifosi solo per me.

Test di Strutture grammaticali - Livello A2

(Comprende 2 prove, 30 minuti per entrambe)

Prova n. 1 “Caro Luca”

LIVELLO A2 Punteggio massimo 15

Soluzione e punteggio

LIVELLO A2 Prova n. 1 Punti 1 per ogni item – totale 10 punti

Caro Luca,

ho ricevuto la tua lettera tre giorni fa, ma non ho avuto il tempo di risponderti subito perché in questo periodo (1) **sono** molto impegnato. La scuola in Germania non sta andando molto bene: ancora non (2) **capisco** bene la lingua e gli insegnanti (3) **parlano** molto velocemente. Il mio compagno di banco cerca di **aiutarmi** ma io non (4) **voglio** disturbarlo troppo. (5) **Studio** il tedesco sul libro e (6) **guardo** la televisione tedesca ma non (7) **riesco** a parlare perché sono troppo lento e tutti (8) **ridono** per i miei errori. Tu e gli altri amici (9) mi **mancate** molto.

Ti (10) **saluto**, Marco.

Test di Strutture grammaticali - Livello A2

Prova n. 2 “Caro diario”

Soluzione e punteggio

LIVELLO A2 Prova n. 2 Punti 0,5 per ogni item – totale 5 punti

<i>(0)</i>	<i>vacanza</i>	<i>scuola</i>	<i>giornata</i>
<i>(1)</i>	<i>insegnanti</i>	<i>amici</i>	<i>persone</i>
<i>(2)</i>	<i>laboratorio</i>	<i>palestra</i>	<i>aula</i>
<i>(3)</i>	<i>lontano</i>	<i>vicino</i>	<i>sopra</i>
<i>(4)</i>	<i>ammirare</i>	<i>spiare</i>	<i>guardare</i>
<i>(5)</i>	<i>squadra</i>	<i>banco</i>	<i>corso</i>
<i>(6)</i>	<i>poco</i>	<i>molto</i>	<i>niente</i>
<i>(7)</i>	<i>seria</i>	<i>severa</i>	<i>cattiva</i>
<i>(8)</i>	<i>ricreazione</i>	<i>intervallo</i>	<i>pausa</i>
<i>(9)</i>	<i>colazione</i>	<i>merenda</i>	<i>pranzo</i>
<i>(10)</i>	<i>clacson</i>	<i>campanella</i>	<i>campanello</i>

Test di Strutture grammaticali - Livello B1

(Comprende 2 prove, 30 minuti per entrambe)

Prova N. 1 “Il territorio della Costa Azzurra”

LIVELLO B1 Prove Punteggio massimo 15

LIVELLO B1 Prova n. 1 Punti 0,5 per ogni item – totale 8 punti

La Costa Azzurra

La Costa Azzurra inizia (1) **dal** confine (2) **della** Francia (3) **con** l'Italia e continua per circa sessanta chilometri (4) **nel** territorio francese. (5) I centri più famosi (6) **sulla** costa sono: Monaco, un piccolissimo Stato indipendente; Nizza (7) **una** grande città che è il capoluogo (8) **della** Costa Azzurra; Cannes (9) **una** località molto (10) **alla** moda dove ogni anno si svolge il famoso festival (11) **del** cinema.

Questi luoghi sono rinomati (12) **per il** paesaggio costiero e attirano molti turisti anche (13) **nella** stagione invernale. In questo territorio la catena (14) **delle** Alpi Marittime arriva fino (15) **alla** costa e crea paesaggi molto belli e vari. Ci sono piccole penisole, promontori rocciosi e spiagge sabbiose.

(16) **L'**inverno mite, la ricca vegetazione, e il mare azzurro completano questo meraviglioso paesaggio.

Test di Strutture grammaticali - Livello B1

Prova n. 2 “Concorso Internazionale di fotografia, edizione 2009”

Soluzione e punteggio

LIVELLO B1 Prova n. 2 Punt 0,5 per ogni item – totale 7 punti

Concorso Internazionale di fotografia, edizione 2009

Chi vuole **(1)partecipare** al concorso deve prendere la **(2)la macchina fotografica** e partire. Avete ancora un mese infatti, fino al 31 agosto, per inviare le vostre foto al **(3)concorso** internazionale di fotografia di National Geographic che alla sua quarta **(4)edizione** è ormai affermato come uno dei più prestigiosi per i fotoamatori. A un **(5)mese** dalla chiusura la redazione del giornale è piena di **(6)fotografie**, a riprova del crescente interesse dei lettori per la fotografia e dell'importanza del concorso.

Grazie anche alla novità della categoria Junior, riservata ai **(7) ragazzi** dai 15 ai 18 anni che sta riscuotendo un notevole successo di partecipazione. Le immagini vincitrici, che saranno comunicate in autunno, verranno pubblicate sulla **(8)rivista** e sul sito web. I vincitori **(9)riceveranno** in premio un corso gratuito presso l'Accademia John Kaverdash di Milano e parteciperanno al concorso indetto da National Geographic Usa, con la **(10)straordinaria** opportunità di volare a Washington e di **(11)visitare** la sede centrale della Society in occasione della cerimonia di premiazione. Ricordate però di **(12)leggere** con attenzione il **(13) regolamento** e di allegare il tagliando di partecipazione.

Per**(14)ulteriori** spiegazioni e per scaricare il regolamento completo collegatevi a: www.nationalgeographic.it .