



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PAIS033009: V.RAGUSA E OTAMA KIYOHARA - F.PARLATORE

Scuole associate al codice principale:

PASD033016: ISTITUTO ARTE PALERMO

PASD03350E: KIYOHARA - PARLATORE

PATL033012: FILIPPO - PARLATORE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 41	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 60	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 78	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 98	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 108	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 114	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 125	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	522	278,1	209,6	340,2
TECNICO TECNOLOGICO	452	236,7	265,2	330,5
Totale	974	474,3	455,2	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	86	15,4	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	79	10,7	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,7%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	3,9%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	8,8%	3,9%	4,4%	10,7%
Liceo Artistico	2,1%	2,1%	3,5%	8,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PAIS033009	92,59%	✓			
PASD033016 2 A	81,82%	✓			
PASD033016 2 C	85,00%		✓		
PASD033016 2 D	85,71%	✓			
PASD033016 2 E	68,18%		✓		
PASD033016 2 F	55,56%	✓			
PASD033016 2 H	75,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS033009	92,59%			✓	
PATL033012 2 C	76,19%			✓	
PATL033012 2 B	82,61%			✓	
PATL033012 2 A	75,00%	✓			
PATL033012 2 D	73,68%				✓
PATL033012 2 E	78,57%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS033009	92,59%	✓			
PASD033016 2 A	81,82%	✓			
PASD033016 2 C	85,00%		✓		
PASD033016 2 D	85,71%	✓			
PASD033016 2 E	68,18%	✓			
PASD033016 2 F	55,56%	✓			
PASD033016 2 H	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS033009	86,67%	✓			
PASD033016 5 H	76,92%		✓		
PASD033016 5 A B	75,00%		✓		
PASD033016 5 A B	66,67%	✓			
PASD033016 5 D	72,73%	✓			
PASD033016 5 E	60,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS033009	84,21%		✓		
PATL033012 5 C	100,00%		✓		
PATL033012 5 AB	100,00%		✓		
PATL033012 5 D	100,00%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIS033009	92,86%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009			7,56%	92,44%	12,19%	87,81%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009			14,92%	85,08%	0,48%	99,52%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	10,4%	42,9%	24,7%	16,9%	3,9%	1,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	14,3%	36,0%	29,0%	15,7%	2,5%	2,5%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	13,9%	32,5%	30,2%	17,1%	3,9%	2,5%
Riferimento provinciale regionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%



nazionale						
-----------	--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,6%	39,1%	29,0%	18,8%	1,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	18,5%	39,1%	26,4%	12,6%	2,0%	1,4%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto nasce dalla fusione di due storiche istituzioni scolastiche palermitane, l'Istituto d'arte "Vincenzo Ragusa e Otama Kiyohara" e l'Istituto tecnico per Geometri "Filippo Parlatore". La sezione associata Liceo Artistico occupa i primi quattro piani di un edificio di civile abitazione in piazza Gen. Euclide Turba n°71. Tale sede ospita la dirigenza e la segreteria amministrativa. La sezione associata Istituto Tecnico insiste sull'area di risulta della demolizione di una parte del vecchio monastero Montevergini, ubicato nel pieno centro storico di Palermo, in una posizione strategica per l'utilizzo dei servizi necessari all'utenza (bar, mezzi pubblici, biblioteche, etc.). Il bacino d'utenza dell'Istituzione scolastica, nell'ambito del territorio urbano, è molto vario ed abbraccia tutti i quartieri cittadini; gruppi cospicui di studenti, inoltre, giungono dai comuni vicini. La presenza di studenti appartenenti a famiglie con basso status socio-economico costituisce una valida opportunità per i docenti che vengono spinti a sperimentare attività didattiche declinate allo specifico contesto. La presenza di studenti di diverse nazionalità, buona parte nati in Italia, costituisce una fonte di ricchezza culturale per la molteplicità di aspetti, quali costumi, comportamenti e stili di

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni dell'istituzione scolastica si attesta su un livello medio-basso (tranne piccole eccezioni per gruppi di alunni di alcune classi). La maggior parte dei genitori degli alunni appartiene alla categoria di operai, artigiani, coltivatori, impiegati; un esiguo numero sono professionisti o piccoli imprenditori. Un numero elevato di alunni proviene dai paesi limitrofi alla città di Palermo; ciò porta il tasso di pendolarismo a valori che si attestano intorno al 22% nel Liceo Artistico e intorno al 39% nella sezione Istituto Tecnico. Gli alunni stranieri frequentanti sono pari al 8,8% all'Istituto Tecnico e al 2,1% al Liceo Artistico, valore che si attesta al di sotto della media italiana (10,7%-8,4%), ma superiore (quasi il doppio nella sezione IT) al dato medio per Palermo. I Consigli di classe sostengono la crescita culturale e l'integrazione degli alunni stranieri, ma la carenza di fondi nella maggior parte dei casi limita fortemente la possibilità di attivare corsi di formazione L2 per stranieri o corsi di recupero, in particolare per l'acquisizione delle competenze di base, per un numero congruo di ore. Ciò comporta inevitabilmente un rallentamento del processo di apprendimento di tali alunni che, in taluni casi, terminato il biennio abbandonano la scuola prendendo



vita, lingua e tradizioni che caratterizzano una società divenuta multietnica, nella quale gli alunni italofoeni vengono proiettati in un'ottica di interculturalità e integrazione.

altre direzioni alla ricerca di un'occupazione utile a supportare economicamente la famiglia o seguono le scelte familiari.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'istituzione scolastica ha stretto collaborazioni in rete con numerosi soggetti pubblici e privati: Università degli Studi di Palermo, Accademia delle Belle Arti, Assessorato comunale alla P.I., altri istituti scolastici, Servizi sociali del Comune di Palermo, Azienda sanitaria per il contrasto alla dispersione scolastica. Numerosi sono gli Accordi di Rete istituzionali e interistituzionali con finalità formative e specifiche attività progettuali, che permettono un proficuo scambio tra le risorse interne alla scuola e l'apertura verso l'esterno. La città metropolitana di Palermo fornisce risorse umane per la gestione degli alunni in situazione di handicap. Sul territorio sono presenti due Osservatori per la dispersione scolastica e diversi consultori familiari che supportano l'istituzione in diversi ambiti. La stretta collaborazione con i suddetti soggetti permette di affrontare al meglio tutte le difficoltà collegate al disagio adolescenziale (sportello di ascolto). A ciò si aggiungono i progetti di ampliamento dell'offerta formativa rivolti al miglioramento dei processi di apprendimento durante tutto l'arco della vita. Le famiglie hanno forti aspettative nei confronti dell'istituto Tecnico che rappresenta storicamente un punto di riferimento per la formazione dei tecnici.

Vincoli

L'analisi del contesto territoriale su cui insiste la scuola evidenzia alcune situazioni problematiche che inevitabilmente vincolano l'efficacia del lavoro di tutti gli operatori scolastici. La distribuzione su due differenti plessi di fatto rende variegato il territorio di riferimento al quale si rivolge l'offerta formativa dell'istituto. Il tessuto economico e culturale risulta diversificato, essendo rappresentato da artigiani, commercianti, piccoli imprenditori, operai, disoccupati. In misura minore impiegati e professionisti. Tale realtà (territorio e condizioni socio-economiche-culturali) spesso impone un notevole impegno da parte di tutti i docenti sia dal punto di vista umano che relazionale. Un gruppo di alunni necessita di interventi didattici personalizzati, di orientamento e di riorientamento. Per la maggior parte dei casi, le fonti di finanziamento non sono sufficienti a supportare tali interventi.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,1%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,4%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,4%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,6%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		87,9%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		5,7%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,5%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		8,6%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		62,3%	67,5%	73,6%
Disegno		36,1%	41,2%	42,6%
Elettronica		14,8%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica		13,1%	19,8%	20,4%
Enologico		3,3%	3,7%	4,3%
Fisica		57,4%	67,5%	71,8%
Fotografico		14,8%	8,6%	10,0%
Informatica		93,4%	94,7%	94,4%
Lingue		60,7%	72,0%	57,3%
Meccanico		8,2%	21,0%	21,6%
Multimediale		57,4%	65,0%	60,4%
Musica		13,1%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	5,3%	4,0%
Restauro		1,6%	2,9%	2,0%
Scienze		63,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		52,5%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		82,3%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		24,2%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		11,3%	5,3%	6,9%
Aula Magna		74,2%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		48,4%	47,3%	42,2%
Teatro		24,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa		9,7%	10,6%	15,7%
Cucina interna		14,5%	17,1%	15,2%
Aula generica		62,9%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		34,6%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		5,8%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,8%	62,7%	52,6%
Palestra		94,2%	88,5%	92,3%
Piscina		1,9%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,7%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,3%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le strutture dei due edifici dell'istituto sono adeguate per accogliere tutta la attuale popolazione scolastica. La sede dell'Istituto Tecnico è organizzata con un'aula per ciascuna classe e i laboratori sono spazi didattici affiancati. La sede del Liceo Artistico è organizzata con la popolazione studentesca che si muove tra aule frontali e laboratori per tutte le discipline. La sezione Istituto Tecnico possiede 25 aule frontali e 7 laboratori (2 CAD, 1 Grafica/linguistico, 1 Agraria, 1 Audiovisivi, 1 Pittura, 1 Scultura), 1 Palestra, 1 Biblioteca, 3 Musei (Storia naturale, Modelli di edilizia, Agraria Rosario Livatino). Gli spazi didattici della sezione Istituto Tecnico sono tutti connessi alla Rete. Nei 32 spazi didattici utili sono presenti n°32 Digital board. La sezione Liceo Artistico possiede 15 aule frontali e 17 laboratori (4 CAD, 7 Pittura, 4 Scultura, 1 Metalli, 1 Legno/Modellistica), 1 Palestra, 1 Biblioteca, 1 Museo (contenente notevoli manufatti della scuola, una collezione di ceramiche e di paramenti sacri, la collezione dipinta di Otama Kiyohara). Gli spazi didattici della sezione Liceo Artistico sono tutti connessi alla Rete. Nei 32 spazi didattici utili sono presenti n°32 Digital board.

Vincoli

Nonostante gli investimenti comunitari dedicati siano stati tutti utilizzati, e siano stati riversati ulteriori fondi regionali, sono presenti ancora le seguenti situazioni da affrontare. Nella sez. Istituto Tecnico: - La palestra necessita di ristrutturazione; - La Biblioteca esistente dovrebbe essere rifunzionalizzata con spazi idonei alla consultazione; - La Biblioteca dovrebbe essere integrata con una sezione dedicata all'inclusione (albi a fumetto, saggi e libri figurati) - Il Laboratorio di Chimica andrebbe rifunzionalizzato; - Non vi sono spazi fisici dedicati all'inclusione dei ragazzi H. Reperirne almeno uno e utilizzarlo come stanza sensoriale. Nella sezione Liceo Artistico numerosi spazi sono stati rifunzionalizzati con progetti comunitari e PNRR, ma ancora: - La Biblioteca esistente dovrebbe essere rifunzionalizzata con spazi idonei alla consultazione; - Nella Biblioteca dovrebbe essere potenziata la sezione dedicata all'inclusione (albi a fumetto, saggi e libri figurati), la cui costituzione è stata iniziata con il PNRR (Divari 1 e 2)



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	6%	14%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni		76,6%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		31,3%	19,9%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		21,9%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		35,9%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS033009		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	203	75,5%	75,8%	82,2%	71,6%
A tempo determinato	66	24,5%	24,2%	17,8%	28,4%
Totale	269	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,6%		2,9%	6,0%
35-44 anni	13,9%		12,3%	17,1%
45-54 anni	41,2%		33,6%	31,7%
55 anni e più	44,2%		51,1%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni		61,2%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,4	8,4
Maternità	4	3,8	4,7
Altra motivazione	16	10,7	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.1	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,5%	94,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		96,8%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		89,6%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,2%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,8%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni		80,0%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		16,1%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,6%	24,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni		46,8%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS033009		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,5%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			25,1%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni			54,3%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIS033009		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,8%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			18,1%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,0%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni			57,1%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PAIS033009		PALERMO	SICILIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,1%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,2%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni			70,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,8	18,4
Maternità	1	2,8	4,9
Altro	20	17,5	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il Dirigente Scolastico possiede un'anzianità di servizio superiore a cinque anni. Ha avuto un incarico effettivo nella scuola dal settembre 2020 (a.s. 2020-21) sostituendo la dirigente che è cessata dall'incarico per pensionamento. In forza sono 236 docenti (145 alla sezione Liceo artistico e 91 all'Istituto tecnico). La permanenza dei docenti in istituto è piuttosto stabile, anche se negli ultimi anni i colleghi più anziani sono in quiescenza. Quasi tutti i docenti possiedono una laurea; una buona parte ha acquisito più abilitazioni, certificazioni informatiche e linguistiche. Pochi docenti possiedono la specifica certificazione per attivare insegnamenti in lingua straniera (CLIL). Alta si rivela la presenza di docenti di sostegno, oltre 80. Ai fini dell'inclusione sono presenti anche N°25 Assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Una specifica Funzione Strumentale è destinata all'inclusione - La DSGA è effettiva da oltre 5 anni. Dei 46 ATA a t.i. n°9 hanno profilo Amministrativo; n°21 hanno profilo di Collaboratore scolastico; n°16 sono Assistenti Tecnici per i laboratori di indirizzo di entrambe le sezioni.

Vincoli

Alla luce del fatto che le risorse professionali vengono distribuite sui due plessi, la dotazione organica del personale ATA risulta insufficiente. Ciò comporta un sovraccarico di lavoro che in alcune circostanze penalizza l'efficienza del servizio offerto dall'istituzione. Migliorerebbe la qualità del servizio all'utenza la presenza di una unità di personale amministrativo presso i locali del plesso di piazza Montevergini.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS033009	84,8%	93,0%	95,0%	97,8%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	94,4%	95,8%	96,3%	97,1%
SICILIA	93,8%	96,1%	95,0%	96,6%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS033009	94,8%	94,4%	89,6%	98,7%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	91,6%	93,0%	90,2%	95,5%
SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola PAIS033009	17,2%	33,0%	24,8%	26,9%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	15,8%	13,5%	13,8%	12,2%
SICILIA	14,7%	11,9%	12,4%	10,5%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PAIS033009	10,3%	16,9%	18,2%	21,3%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	21,5%	20,7%	24,0%	24,3%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS033009	14,5%	25,8%	29,0%	16,1%	14,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	3,1%	17,9%	30,3%	20,1%	27,2%	1,4%
SICILIA	2,3%	15,9%	29,0%	23,3%	26,1%	3,4%
ITALIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PAIS033009	4,1%	28,6%	30,6%	24,5%	12,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	6,4%	28,7%	30,1%	18,3%	15,3%	1,3%
SICILIA	4,9%	28,4%	29,0%	16,4%	18,5%	2,9%



ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	1,1%	0,4%	0,5%	0,8%	0,2%
SICILIA	2,5%	0,5%	1,0%	1,5%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,9%	0,3%	0,8%	1,1%	0,5%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	7	3	3	0



Percentuale	6,3%	5,6%	2,8%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,4%	4,7%	2,8%	2,2%	0,4%
SICILIA	8,8%	4,2%	3,6%	2,0%	0,4%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	5	1	1	0
Percentuale	7,6%	4,9%	1,2%	1,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	7,6%	5,0%	3,2%	1,6%	0,6%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	23	7	4	1	2
Percentuale	18,1%	5,6%	3,7%	1,0%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,0%	4,7%	3,8%	3,8%	1,2%
SICILIA	9,5%	5,2%	4,3%	3,5%	2,0%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PAIS033009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	19	10	3	5	0
Percentuale	14,5%	9,8%	3,6%	6,2%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,6%	7,4%	5,5%	2,6%	1,5%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dagli esiti finali dell'anno scolastico 2023/24 relativi all'ammissione alla classe successiva, si evince che le percentuali di alunni promossi nelle classi terze e quarte di entrambe le sezioni (IT e LAS) risultano in linea rispetto ai riferimenti provinciale - regionale - nazionale, tranne la condizione delle prime classi nella sezione Liceo artistico (84,8% contro il 94,4% della provincia di Palermo). Per quanto riguarda le votazioni conseguite all'esame di stato 2023/2024, si osserva che nella sezione LAS le percentuali delle fasce piu' alte (81-90 e 91-100) non sono in sintonia con i riferimenti provinciale - regionale - nazionale; invece, nella sezione IT le percentuali delle stesse fasce sono in sintonia agli stessi riferimenti

Punti di debolezza

Dagli esiti finali dell'anno scolastico 2023/24 relativi all'ammissione alla classe successiva, si evince che le percentuali di alunni promossi (messe a confronto con i riferimenti provinciale - regionale - nazionale) risultano critiche nelle classi prime della sezione Liceo Artistico. Per quanto riguarda i giudizi sospesi, si riscontrano maggiori criticita' (sempre in rapporto ai riferimenti provinciale - regionale - nazionale) nelle classi prime e seconde. Per quanto riguarda le votazioni conseguite all'esame di stato 2023/2024, si osserva in entrambe le sezioni è necessario tenere in osservazione le percentuali delle fasce piu' alte (81-90 e 91-100) rispetto i riferimenti provinciale - regionale - nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenziano maggiori difficoltà negli esiti scolastici del 1° biennio. Contrariamente, si evidenziano nel complesso migliori risultati nel corso del triennio successivo così come già descritto nei "punti di forza". Gli esiti negli esami di Stato non sono allineati con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,0	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	167,5	83,2	-14,4	75,6	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2A	179,8	90,9	-8,7	81,8	↔	↔	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2C	189,4	90,0	-2,6	85,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2D	157,7	90,5	-29,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2E	170,3	81,8	-21,5	68,2	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2F	157,7	61,1	-18,7	55,6	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2H	136,9	81,2	-45,0	75,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,4	Punteggio Sud e Isole 178,5	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	162,0	82,6	-16,9	77,4	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2A	156,7	87,5	-14,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2B	162,3	81,8	-18,7	82,6	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2C	168,8	85,7	-12,1	76,2	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2D	175,8	79,0	-7,9	73,7	↔	↔	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2E	138,4	78,6	-46,0	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,6	Punteggio Sud e Isole 179,3	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	156,6	83,0	-19,5	75,6	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2A	160,0	90,9	-20,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2C	174,7	90,0	-9,9	85,0	↔	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2D	153,2	90,5	-27,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2E	152,4	81,8	-29,7	68,2	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2F	140,4	61,1	-29,0	55,6	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 2H	150,8	80,0	-24,0	75,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,4	Punteggio Sud e Isole 182,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	165,8	82,8	-23,2	77,4	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2A	163,0	87,5	-15,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2B	153,5	82,6	-38,9	82,6	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2C	178,5	85,7	-12,1	76,2	↔	↔	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2D	171,6	79,0	-23,4	73,7	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 2E	162,0	78,6	-33,2	78,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,0	Punteggio Sud e Isole 177,1	Punteggio nazionale 188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	170,3	100,0	-7,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	139,0	90,0	-41,9	66,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	145,5	100,0	-44,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	177,6	100,0	-3,2	50,0	↑	↔	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	175,7	100,0	-7,3	72,7	↔	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	179,0	100,0	0,2	60,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	181,8	81,8	4,6	50,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	175,2	100,0	-12,8	76,9	↔	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,3	Punteggio Sud e Isole 165,6	Punteggio nazionale 176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,8	100,0	-6,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	166,8	100,0	-10,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	150,0	100,0	-28,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	171,0	100,0	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	168,9	100,0	-10,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,5	Punteggio Sud e Isole 176,9	Punteggio nazionale 186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	150,6	100,0	-18,7	90,5	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 -	142,9	90,0	-26,5	66,7	↓	↓	↓



Sezione 5A B							
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	128,7	100,0	-52,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	148,2	100,0	-21,8	50,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	147,1	100,0	-27,1	72,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	154,7	100,0	-14,7	60,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	155,8	81,8	-12,9	50,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	158,7	100,0	-22,1	76,9	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,5	100,0	-2,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	191,2	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	150,3	100,0	-39,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	179,0	100,0	-7,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	199,1	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,8	100,0	-7,9	90,5	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	176,3	90,0	-15,4	66,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	156,6	100,0	-47,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	193,1	100,0	1,5	50,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	172,3	100,0	-24,8	72,7	↓	↓	↓



Plesso PASD033016 - Sezione 5E	162,7	100,0	-27,5	60,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	189,6	81,8	n.d.	50,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	198,4	100,0	-4,0	76,9	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,6	Punteggio Sud e Isole 180,6	Punteggio nazionale 199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,4	100,0	-11,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	186,8	100,0	-12,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	162,3	100,0	-39,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	187,3	100,0	-7,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	183,7	100,0	-20,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 188,7	Punteggio Sud e Isole 189,2	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,7	100,0	-2,2	90,5	↑	↔	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	164,2	90,0	-29,9	66,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	142,6	100,0	-57,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	187,2	100,0	-7,3	50,0	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	186,0	100,0	-9,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	209,8	100,0	17,6	60,0	↑	↑	↑
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	194,4	81,8	5,0	50,0	↑	↑	↓
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	204,9	100,0	4,2	76,9	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,8	100,0	-4,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	170,3	100,0	-29,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	145,6	100,0	-54,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	203,1	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	214,9	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PASD033016 - Sezione 2A	20,0%	35,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2C	16,7%	22,2%	38,9%	22,2%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2D	52,6%	21,1%	21,1%	5,3%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2E	38,9%	27,8%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2F	36,4%	63,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2H	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	36,4%	32,3%	21,2%	10,1%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	16,6%	34,5%	35,7%	11,3%	1,9%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%



Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATL033012 - Sezione 2A	57,1%	28,6%	7,1%	n.d.	7,1%
Plesso PATL033012 - Sezione 2B	44,4%	44,4%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2C	33,3%	38,9%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2D	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2E	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	44,7%	35,5%	13,2%	5,3%	1,3%
Riferimenti					
Sicilia	20,4%	33,7%	31,1%	13,0%	1,7%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PASD033016 - Sezione 2A	60,0%	25,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2C	27,8%	66,7%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2D	63,2%	31,6%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2E	77,8%	16,7%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2F	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 2H	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	63,3%	30,6%	6,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Sicilia	29,0%	44,2%	17,2%	6,8%	2,8%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATL033012 - Sezione 2A	57,1%	35,7%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2B	73,7%	21,1%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2C	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2D	26,7%	60,0%	n.d.	13,3%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 2E	45,5%	54,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	45,5%	41,6%	9,1%	3,9%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	36,8%	22,3%	12,9%	3,9%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	88,9%	n.d.	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	42,9%	14,3%	n.d.	42,9%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	n.d.	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%	n.d.
	8,3%	66,7%	16,7%	8,3%	n.d.



Plesso PASD033016 - Sezione 5H					
Situazione della scuola PAIS033009	33,3%	33,3%	23,3%	10,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	24,1%	35,6%	30,2%	8,7%	1,5%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	22,2%	55,6%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	23,5%	58,8%	11,8%	5,9%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	23,1%	53,8%	23,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	29,4%	51,0%	17,6%	2,0%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	35,2%	22,8%	5,3%	0,5%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PASD033016 - Sezione 5E					
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PAIS033009	68,3%	28,3%	3,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	38,5%	28,7%	19,7%	9,2%	3,9%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	75,0%	16,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	17,6%	52,9%	29,4%	n.d.	n.d.
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	n.d.	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%
Situazione della scuola PAIS033009	25,5%	39,2%	25,5%	7,8%	2,0%
Riferimenti					
Sicilia	40,9%	27,4%	20,8%	7,7%	3,2%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	44,4%	55,6%	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	100,0%	n.d.	n.d.
	14,3%	57,1%	28,6%



Plesso PASD033016 - Sezione 5C			
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	20,0%	40,0%	40,0%
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	10,0%	30,0%	60,0%
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PAIS033009	20,0%	45,0%	35,0%
Riferimenti			
Sicilia	13,1%	48,1%	38,8%
Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	22,2%	55,6%	22,2%
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	50,0%	41,7%	8,3%
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	n.d.	35,3%	64,7%
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	7,7%	7,7%	84,6%
Situazione della scuola PAIS033009	17,6%	33,3%	49,0%
Riferimenti			
Sicilia	15,5%	44,2%	40,2%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
	55,6%	33,3%	11,1%



Plesso PASD033016 - Sezione 5A B			
Plesso PASD033016 - Sezione 5A B	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso PASD033016 - Sezione 5C	28,6%	14,3%	57,1%
Plesso PASD033016 - Sezione 5D	50,0%	40,0%	10,0%
Plesso PASD033016 - Sezione 5E	60,0%	20,0%	20,0%
Plesso PASD033016 - Sezione 5F	22,2%	66,7%	11,1%
Plesso PASD033016 - Sezione 5H	25,0%	58,3%	16,7%
Situazione della scuola PAIS033009	43,3%	38,3%	18,3%
Riferimenti			
Sicilia	37,6%	45,5%	16,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	44,4%	33,3%	22,2%
Plesso PATL033012 - Sezione 5AB	66,7%	25,0%	8,3%
Plesso PATL033012 - Sezione 5C	29,4%	58,8%	11,8%
Plesso PATL033012 - Sezione 5D	46,2%	30,8%	23,1%
Situazione della scuola PAIS033009	45,1%	39,2%	15,7%
Riferimenti			
Sicilia	43,0%	41,6%	15,5%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	25,6%	74,4%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	13,3%	86,7%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	21,8%	78,2%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	20,0%	80,0%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	23,3%	76,7%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	9,4%	90,6%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	8,8%	91,2%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009		
Sud e Isole		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	43,5%	56,5%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	20,0%	80,0%	14,4%	85,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIS033009	53,4%	46,6%	8,8%	91,2%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le prove INVALSI misurano il livello di competenze strutturali acquisite nelle discipline coinvolte. A tal fine, le stesse offrono un dato aggiuntivo sugli esiti di una didattica per competenze. Gli studenti, nell'esecuzione delle prove, mettono in gioco se stessi nel sapere applicare quanto acquisito anche in nuovi contesti.

Punti di debolezza

I punteggi di entrambe le sezioni associate, relativi all'a.s. 2023/24, sono globalmente critici, anche se in leggero miglioramento rispetto alle precedenti rilevazioni. In particolare, gli esiti sono insoddisfacenti nella matematica. Per quanto concerne la prova di inglese (effettuata solo nelle classi quinte) l'esito risulta migliorato rispetto al recente passato (in entrambe le abilità).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha lavorato e lavora su tutte le competenze chiave europee. In particolare, il curricolo verticale dell'Educazione Civica, continuamente monitorato ed integrato nel curricolo disciplinare, ha offerto ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Punti di debolezza

Occorre sempre più potenziare e arricchire stili di insegnamento sempre più al passo con i tempi, anche mediante il supporto dell'innovazione metodologica, al fine di migliorare l'apprendimento delle competenze chiave e disciplinari degli allievi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli, adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS033009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,64	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS033009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			174,29	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS033009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,60	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PAIS033009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			192,76	193,80	210,88



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PAIS033009	40,8%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,4%	1,5%	1,8%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	6,7%	3,1%	3,2%	3,6%
Arte e Design	22,2%	4,6%	2,6%	3,4%
Economico	2,2%	11,1%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	22,2%	7,6%	6,5%	4,5%
Giuridico	2,2%	7,6%	7,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	4,4%	2,1%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,9%	15,3%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	6,7%	5,2%	5,0%	5,0%
Linguistico	2,2%	3,4%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,2%	12,4%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,1%	7,4%	6,5%	8,2%
Psicologico	2,2%	3,9%	4,4%	3,4%
Scientifico	2,2%	11,9%	12,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS033009			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	54,2%	36,5%	9,4%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	23,8%	57,1%	19,0%	39,6%	48,1%	12,3%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	60,0%	20,0%	20,0%	54,2%	33,2%	12,5%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	36,0%	48,0%	16,0%	56,2%	32,9%	10,9%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PAIS033009			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	58,8%	29,0%	12,2%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	42,9%	38,1%	19,0%	44,9%	36,8%	18,3%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	33,3%	33,3%	33,3%	49,9%	32,5%	17,6%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	21,9%	43,8%	34,4%	53,9%	27,7%	18,4%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,2%	13,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	3,1%	5,8%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	13,2%	13,1%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,5%	13,9%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	50,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	12,5%	10,6%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	12,5%	10,1%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	12,5%	6,8%	7,1%	7,5%
	Altro	0,0%	8,2%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato		20,9%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato		40,7%	41,9%	38,6%
	Apprendistato		7,3%	4,0%	2,8%
	Collaborazione		9,6%	14,7%	15,9%
	Tirocinio		8,5%	11,2%	7,5%
	Altro		13,0%	11,2%	26,3%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	50,0%	17,9%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	25,0%	48,2%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	8,7%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	25,0%	7,0%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	7,2%	7,2%	5,6%
	Altro	0,0%	4,0%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	15,6%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	49,3%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	6,6%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	0,0%	11,9%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	9,0%	11,4%
	Altro	50,0%	7,7%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	50,0%	26,6%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	25,0%	38,6%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	14,5%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	25,0%	8,3%	10,8%	9,5%
	Altro	0,0%	8,7%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	30,0%	25,5%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	60,0%	39,8%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	5,5%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	10,0%	16,4%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	5,5%	6,5%	7,7%
	Altro	0,0%	3,0%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,4%	4,7%	3,6%
	Industria	25,0%	5,4%	7,1%	7,0%
	Servizi	62,5%	60,3%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura		1,7%	4,1%	4,2%
	Industria		8,5%	12,0%	10,1%
	Servizi		87,0%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,3%	4,6%	4,3%
	Industria	0,0%	5,8%	8,3%	9,2%
	Servizi	100,0%	91,0%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,2%	6,1%	4,0%
	Industria	0,0%	15,6%	17,4%	20,8%
	Servizi	50,0%	50,5%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,3%	6,5%	4,4%
	Industria	25,0%	22,0%	22,5%	29,3%
	Servizi	75,0%	69,7%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,0%	7,2%	4,6%
	Industria	20,0%	24,4%	25,2%	29,2%
	Servizi	80,0%	71,1%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	5,7%	3,2%	2,9%
	Media	87,5%	51,6%	54,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,8%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta		5,1%	3,0%	3,3%
	Media		82,5%	83,9%	81,6%
	Bassa		9,6%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	5,8%	3,2%	2,9%
	Media	100,0%	81,6%	83,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	10,8%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,4%	2,2%	2,3%
	Media	50,0%	52,7%	50,5%	53,0%
	Bassa	0,0%	13,2%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,3%	4,6%	3,9%
	Media	75,0%	76,8%	72,3%	77,7%
	Bassa	25,0%	14,9%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,6%	2,4%	3,8%
	Media	80,0%	78,6%	75,6%	80,1%
	Bassa	20,0%	17,2%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si evidenziano maggiori immatricolazioni nei rami Architettura -Ingegneria civile e Arte - Design, anche se in leggera flessione rispetto ai precedenti dati, in coerenza con gli indirizzi di studio del nostro istituto. Si rileva un incremento nell'area Formazione-Educazione e Sociale-Comunicazione. Dal riscontro dei Crediti Formativi Universitari (CFU), il rendimento negli studi universitari spicca notevolmente nelle aree Sanitaria e Sociale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati all'universita' nell'a.s. 2023/2024 e' superiore rispetto ai riferimenti provinciale - regionale - nazionale. Si evidenzia che la percentuale di studenti diplomati nel 2020-2021-2022 (che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021-2022-2023) e' in linea ai riferimenti provinciale - regionale ma di molto inferiori al riferimento nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. La



percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		56,3%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		54,2%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,8%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,9%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		14,6%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		46,7%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		60,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,8%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele		52,1%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		91,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		31,3%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		83,3%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		93,8%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		75,0%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,4%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		93,3%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		50,0%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	90,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		36,7%	45,0%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,7%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		86,7%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		73,3%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,8%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,4%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,3%	68,7%	67,7%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,7%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,3%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		75,0%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,9%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,8%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		83,3%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,3%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		70,0%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		20,0%	20,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo per ciascuna sezione scolastica (studente Liceo Artistico e studente Istituto Tecnico) declinato per indirizzi di studio. E' stato elaborato un curricolo comune d'istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali. E' stato approvato il curricolo di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Sono stati predisposti modelli comuni a tutta l'istituzione scolastica per la progettazione didattica e per la predisposizione di PEI/PDP. A partire dai documenti ministeriali di riferimento e' stato ridefinito il curricolo di istituto delle due sezioni associate ed e' stato articolato al fine di rispondere ai bisogni formativi e alle attese del contesto locale, per permettere allo studente di spendere le conoscenze, abilita' e competenze acquisite durante gli studi direttamente nel settore lavorativo e/o proseguire in ambito universitario, curando il riorientamento in itinere e l'orientamento informativo in uscita con particolare riguardo agli alunni delle classi terminali. Il Collegio dei docenti e' articolato in dipartimenti e ambiti disciplinari ed ha prefissato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. I Dipartimenti costituiscono sede di confronto e condivisione della progettazione didattica, l'analisi delle scelte, la revisione e

Punti di debolezza

Non tutti i docenti effettuano una programmazione periodica comune per classi parallele e non sono previste prove strutturate oltre quelle precedentemente citate. Sono comunque da introdurre prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione. L'uniformità dei criteri di valutazione è un obiettivo che deve tendere il più possibile all'oggettività, al contempo si dovrebbe proseguire nell'agevolare la prassi della progettazione di interventi specifici mirati proprio a seguito della valutazione degli studenti. Sicuramente sono da potenziare le competenze linguistiche degli alunni e l'utilizzo della multimedialità a sostegno dei processi di apprendimento già avvantaggiata dall'implementazione di nuove dotazioni grazie ai fondi PNRR, unitamente alla didattica laboratoriale e cooperativa che deve essere ancor di più opportunamente valorizzata. I dati INVALSI evidenziano valori da attenzionare. Si segnala anche l'opportunità di sostenere maggiormente le eccellenze con attività e progetti di sviluppo e potenziamento. In costante aggiornamento e' l'individuazione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Alcuni traguardi, soprattutto inerenti competenze di cittadinanza attiva,



l'adozione degli opportuni correttivi. La programmazione disciplinare e' stata organizzata per dipartimenti e ambiti disciplinari, declinandola per competenze conoscenze ed abilita', e sono stati definiti criteri di valutazione per le diverse discipline. La programmazione disciplinare dipartimentale e' stata riformulata e monitorata su base annuale. I docenti derivano il loro piano di lavoro da quella disciplinare concordata in sede dipartimentale. Elemento centrale dell'apertura al territorio e' anche costituito dai PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) nel cui ambito sono state definite anche le relative competenze trasversali e i criteri di valutazione comuni (di processo e risultato). La scuola cura un approccio interculturale e adotta il programma di mobilita' ERASMUS +. La scuola promuove l'accoglienza e assicura pari opportunita' di crescita ad ogni alunno, mediante strumenti e pratiche educativo-didattiche per gli alunni diversamente abili. Il potenziamento dell'offerta formativa extracurriculare e' progettato coerentemente ed in raccordo con il curricolo e mediante una progettazione integrata scuola-territorio con attivita' di recupero e altro anche in orario pomeridiano, aperte a studenti esterni o ai residenti nel territorio circostante come due corsi "serali" del Liceo Artistico e dell'istituto Tecnico per l'istruzione degli adulti. Per le classi terminali sono predisposte prove

sono raggiungibili solo con progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa che avranno maggior spazio anche grazie alla progettazione degli interventi avviata nell'ambito dei percorsi in atto per la riduzione dei divari territoriali.



strutturate che servono quali simulazioni delle prove d'esame. Sono effettuate le prove INVALSI per le seconde e per le quinte. Gli Interventi Didattici Educativi Integrativi sono svolti dopo le valutazioni intermedia e finale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare		87,5%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,9%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,6%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare		80,0%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,0%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare		87,2%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,5%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare		73,3%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,7%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		31,3%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		43,8%	58,7%	57,5%
Flipped classroom		72,9%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA		8,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		45,8%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		86,7%	93,8%	93,9%
Classi aperte		30,0%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		43,3%	51,5%	55,7%
Flipped classroom		63,3%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		3,3%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		40,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,3%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		20,8%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		81,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		89,6%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		68,8%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		79,2%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		83,3%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,1%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,1%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,1%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,4%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,7%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,0%	77,7%	89,2%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		16,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,3%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		70,0%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,7%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		63,3%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,7%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		60,0%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,7%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		60,0%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli IDEI sono realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare, anche utilizzando la quota di riduzione oraria. Le principali metodologie didattiche utilizzate, oltre alla convenzionale lezione frontale, sono state quella laboratoriale, cooperative learning e flipped classroom. La metafora "ambiente" di apprendimento nell'attuale contesto scolastico si integra con metodologie didattiche non strettamente convenzionali, che permettono di superare in tutto o in parte difficoltà di assimilazione di contenuti disciplinari talvolta ostici. Le buone pratiche come il Cooperative learning e Flipped classroom, registrano una discreta diffusione tra i docenti e gli alunni. Sono state implementate ulteriori metodologie o riadattate quelle già utilizzate in modalità in presenza: Digital Storytelling, Interdisciplinarietà, Peer education, Didattica laboratoriale, Debate, Dentro e Fuori la scuola - Service Learning. Gli alunni vengono coinvolti in attività di gruppo scolastiche ed extrascolastiche, nell'allestimento di mostre e visite guidate ai musei della scuola nell'ambito dei progetti d'Istituto, nonché negli Open Day organizzati ogni anno. La scuola incentiva

Punti di debolezza

Le Biblioteche esistenti in entrambe le sezioni dovrebbero essere rifunzionalizzate con spazi idonei alla consultazione e dovrebbero essere integrate con una sezione dedicata all'inclusione (albi a fumetto, saggi e libri figurati). Gli ambienti dedicati all'inclusione dei ragazzi H sono da rivisitare, ed almeno uno per plesso andrebbe progettato come stanza sensoriale. La mancata attivazione di corsi L2 non agevola l'integrazione degli alunni con carenze linguistiche e lessicali. Necessita di incrementare gli ambienti laboratoriali anche per le discipline non di indirizzo. Migliorare e ampliare l'estensione dei processi didattici innovativi a tutte le discipline, soprattutto per quelle di indirizzo.



l'accoglienza, le pari opportunità di crescita e l'inclusione di tutti gli studenti nei limiti delle risorse disponibili e della flessibilità dei docenti. Il clima scolastico è sostanzialmente sereno e collaborativo e le relazioni tra gli alunni e tra alunni e docenti sono distese e positive. La condivisione delle regole di comportamento è deputata al Regolamento di Istituto presentato ad inizio anno ai nuovi studenti per garantire uniformi regole di comportamento tra gli studenti. La scuola dedica particolare attenzione nei confronti di studenti con comportamenti problematici promuovendo azioni di contenimento, interessando figure professionali adeguate, sia interne che esterne alla scuola. Attiva e proficua è stata l'azione dello Sportello di ascolto, presso la sezione IT e costante è il monitoraggio mensile ad opera dei Referenti. In entrambe le sezioni associate sono presenti ampi spazi laboratoriali per le discipline di indirizzo, affidati ad un docente responsabile coadiuvato da un tecnico di laboratorio.

Compatibilmente con il numero e l'ampiezza dei locali, gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. L'Istituzione scolastica tende a presentare i supporti didattici delle discipline di indirizzo attraverso i laboratori, delle discipline non d'indirizzo attraverso modalità tradizionali o mediante le Digital board. I laboratori di



entrambe le sezioni sono ad oggi fruibili dagli alunni, per le attività programmate e per i recuperi. Le biblioteche, presenti in ciascuna delle due sezioni, andrebbero potenziate sia nella fruibilità che nell'effettiva inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.





Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,0%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		74,5%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,2%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,8%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,6%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		44,7%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,9%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,5%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		48,4%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,7%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		87,1%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,6%	45,5%	40,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,1%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,2%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		45,2%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,0%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,9%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,2%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		61,7%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,8%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		65,5%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		72,4%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		82,8%	82,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,4%	53,1%	53,3%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	13,3%	11,0%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,1%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,8%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,3%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,9%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		66,7%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,4%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,4%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		17,8%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		75,9%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		72,4%	71,8%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,4%	72,5%	76,6%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		41,4%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		69,0%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,9%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		58,6%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,9%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,4%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		47,9%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,3%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		83,3%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,8%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		18,8%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		6,7%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,7%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,3%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		36,7%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,0%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		76,7%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,7%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PASD033016	17	170
Codice meccanografico PATL033012	10	100
Situazione della scuola PAIS033009	27	270
Riferimenti		
PALERMO	6,1	58,0
SICILIA	5,6	56,8
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	10,74	10,93	9,03
--	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,9%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,8%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,4%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,5%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		83,3%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		13,3%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		43,3%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	23,7%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni		40,0%	41,2%	50,3%



interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,7%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,3%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola prevede percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche e dei bisogni educativi di alunni/studenti e offre attività di continuità e orientamento specifiche per alunni/studenti con BES anche nei PCTO. Si fa parte diligente nell'informare/sensibilizzare alunni, famiglie e personale su eventuali attività formative sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi e provvede alla costituzione di Gruppi di lavoro tra docenti sull'inclusione. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano strumenti e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e portano a risultati positivi. Nel lavoro d'aula vengono anche attuati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. L'istituzione partecipa a reti di scuole sull'inclusione e adotta strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento. Gli studenti stranieri vengono accolti e inclusi nella comunità scolastica. Grande attenzione è volta al potenziamento delle misure e degli strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi per garantire pari opportunità agli studenti con maggiori difficoltà. Vengono utilizzati software compensativi ed è

Punti di debolezza

Per quanto la scuola si proponga di favorire l'inclusione e propugni attività di accoglienza per gli studenti stranieri, gli attuali percorsi di lingua italiana per gli studenti da poco in Italia, volti a favorirne il successo scolastico, risultano spesso insufficienti per la carenza di dedicate risorse umane ed economiche. Sarebbe importante potenziare gli spazi in essere con la creazione di ulteriori aule dedicate. Occorre potenziare la dotazione di dispositivi digitali e software didattici finalizzati alla creazione di un confortevole ambiente di apprendimento, tale da garantire pari opportunità anche agli alunni con B.E.S. e stranieri. Alcune delle attività di potenziamento e recupero che li coinvolgono si svolgono quasi esclusivamente in aula e non in locali che potrebbero essere attrezzati per attività mirate.



stato stilato un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. La scuola attua le seguenti iniziative: -progetti specifici per alunni stranieri e corsi di recupero in orario curricolare e non; - giornate dedicate al recupero e al potenziamento; attività e iniziative che favoriscono la socializzazione e lo scambio nonché potenziano autostima e autonomia. Presso la sezione associata Liceo artistico, trova spazio un gran numero di studenti diversamente abili DSA e BES rispetto alla sezione Tecnico. È stato predisposto il Piano di Inclusione per l'intera Istituzione scolastica e una sezione del P.T.O.F. vigente è dedicata alla "Diversabilità". L'inclusione di studenti con disabilità nelle prime classi viene garantita grazie al lavoro congiunto di insegnanti curricolari e di sostegno che, in collaborazione con le famiglie, rendono l'ambiente di apprendimento il più idoneo possibile. I consigli di classe predispongono i P.D.P. che vengono periodicamente aggiornati, nel caso siano presenti studenti con B.E.S.. La scuola si avvale di uno sportello di ascolto per sezione in collaborazione con gli Osservatori 10 e 11, dedicato agli alunni e famiglie che richiedono assistenza e supporto. Viene assicurato il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione. Con l'introduzione delle Classroom stato anche possibile



offrire strumenti e risorse on line finalizzati ad una maggiore inclusione degli alunni diversamente abili, mediante la creazione di gruppi virtuali di comunicazione e scambio di materiali didattici. Anche la modulistica dedicata e' periodicamente aggiornata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		64,6%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,6%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		89,6%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,4%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,1%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		18,8%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,3%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,7%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,0%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		43,3%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,7%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		10,0%	12,2%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,4%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		56,3%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,1%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		97,9%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,1%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,8%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		79,2%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,9%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,3%	50,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	54,6%	57,8%



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,3%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,3%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,7%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		66,7%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,0%	60,1%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAIS033009	89,5%	93,4%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,4%	91,0%



SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		87,5%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata		27,1%	43,5%	39,1%
Service Learning		33,3%	39,0%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	19,5%	16,4%
Attività estiva		18,8%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		27,1%	33,8%	48,5%
Attività mista		54,2%	51,9%	53,2%
Altre modalità		39,6%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,0%	48,5%	50,6%
Service Learning		26,7%	30,0%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva		26,7%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		20,0%	27,7%	41,7%



Attività mista		33,3%	42,3%	44,5%
Altre modalità		30,0%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		63,0%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		45,7%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		8,7%	25,8%	42,8%
Enti pubblici		76,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,5%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,3%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese		82,8%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		41,4%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,9%	42,1%	58,6%
Enti pubblici		58,6%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		72,4%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		27,6%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)		92,4%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		89,4%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		71,2%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		83,3%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola apre le sue porte in occasione di incontri programmati o durante gli Open Day, cura le attività di diffusione e informazione presso le scuole medie della città e del circondario. Presso la sezione associata Tecnico e' anche attivo il progetto "alunno per un giorno" che permette agli studenti della secondaria di I grado di svolgere una giornata scolastica tipo e vagliare le proprie inclinazioni. Anche presso il Liceo Artistico e' possibile svolgere le ordinarie attività presso i laboratori dei vari indirizzi con il supporto di docenti e studenti- tutor. Le attività di orientamento vengono curate direttamente dai docenti dell'Istituto, che si confrontano con i docenti di un grande numero di scuole di istruzione secondaria di I grado, sulle esigenze degli alunni, sugli aspetti attitudinali, sull'offerta formativa dell'Istituzione scolastica e sulle eventuali problematiche degli alunni diversamente abili. Le famiglie durante gli Open Day o in occasione di incontri dedicati ricevono adeguata informativa sull'offerta didattica della scuola e le strutture e dotazioni delle due sezioni. Sono distribuiti pieghevoli e locandine che insieme ai video promo illustrano i punti salienti dell'offerta formativa delle due Sezioni associate convogliando la scelta verso gli indirizzi delle due sezioni associate. Per favorire

Punti di debolezza

In relazione all'orientamento in entrata si sottolinea l'esigenza di un'azione ancor più sinergica tra le forze impegnate nella relativa attività sulle due Sezioni. Diversificate fra le sezioni associate sono le problematiche legate alla prosecuzione degli studi, ovvero dell'introduzione nel mondo del lavoro anche in relazione alle diverse caratteristiche del bacino d'utenza dei due plessi. La sezione Istituto Tecnico trova difficoltà nel prosieguo della naturale professione di Geometra, che ha sofferto della Riforma Gelmini, ma i numeri degli iscritti fanno ben sperare e si registra un aumento della richiesta di iscrizioni all'indirizzo Grafica e comunicazione con un interesse persistente verso l'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. La sezione Liceo Artistico vede nel prosieguo presso il Dipartimento di Architettura e l'Accademia di Belle Arti il naturale percorso di studi. In tal senso parte degli studenti prosegue negli studi universitari; questo dato si riscontra anche presso la sezione IT dove si registrano numeri confortanti anche per l'accesso alle università post-diploma. Innegabili sono le difficoltà nel conciliare le attività didattiche curriculari con quelle dei PCTO, anche per la necessità, in alcuni casi, di smembrare il gruppo-classe per le richieste di alcune aziende e



quell'utenza che richiede la vicinanza alla residenza e' stata anche istituita una sezione del Liceo artistico anche presso la sede di Piazza Montevergini. Per agevolare la continuita' con il livello superiore di istruzione, la scuola partecipa con gli alunni delle classi terminali alla manifestazione regionale ORIENTASICILIA, realizza percorsi di orientamento con l'UNIPA e attiva incontri con i referenti all'orientamento dell'Accademia di Belle Arti di Palermo e dei Dipartimenti di Architettura e di Ingegneria dell'Universita' di Palermo; nonche' con i referenti del Collegio dei Geometri di Palermo. La scuola stipula convenzioni con imprese, associazioni, enti e altri soggetti pubblici e privati del Terzo settore. La gamma delle imprese con sussistono convenzioni e' diversificata a seconda dei percorsi formativi relativi ai due indirizzi di studio. L'Istituto organizza i PCTO attuando esperienze di co-progettazione tra i tutor della scuola e i tutor aziendali, integrando gli itinerari didattici con il PTOF. La scuola definisce le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di PCTO e trasferisce i risultati del monitoraggio svolto e delle valutazioni sulle competenze chiave trasversali europee (Cittadinanza, imparare a imparare e consapevolezza e espressione culturale) in piattaforma. Massima attenzione e' data alle opportunita' offerte dal Territorio e

per le molte assenze degli alunni impegnati nelle attivita'. Non sempre tutti i percorsi sono aperti e possibili alla fruizione da parte degli alunni diversamente abili, per quanto ci si sforzi di trovare soluzioni per garantire pari opportunita'. Si ha la necessita' di individuare i tutor interni fra i docenti delle discipline di indirizzo e di monitorare sempre piu' da vicino gli esiti dei percorsi intrapresi e la ricaduta delle collaborazioni attivate. Le attivita' di continuita' potrebbero giovare di ulteriori collaborazioni finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento dovrebbero potenziare quei percorsi gia' in atto finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, andrebbero coinvolti ancor di più in attivita' organizzate dalle universita' e dalle realta' professionali del territorio.



all'imprenditorialità'. La sezione IT si avvale anche di uno spazio dedicato ad Azienda Agraria per il corso specifico ivi presente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,0%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		3,7%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,8%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,0%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		1,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		6	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		9.505,0	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,7%	27,9%	26,4%
Sport		12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività dell'istituto vengono monitorate periodicamente. Il numero dei docenti impegnati in ruoli organizzativi è ampio così come il numero dei docenti che partecipano a gruppi formalizzati (FF.SS. Gruppi di lavoro e Commissioni del Collegio). I progetti più significativi nel dopo-Covid19 si sono concentrati sul rinnovamento delle tecnologie informatiche nei laboratori di indirizzo di entrambe le sezioni. La missione e la visione dell'Istituto sono esplicitate in all'interno del PTOF 2022-25, recentemente aggiornato, consultabile tramite il sito istituzionale della scuola. A partire dall'a.s. 2021-22 sono state ripristinate le Funzioni Strumentali con particolare attenzione all'Area 01 (PTOF) e nel 2022-23 tale Funzione è stata coniugata con la funzione della Progettazione. Gli incarichi assegnati dal Dirigente ai propri collaboratori e alle figure di sistema individuate dal Collegio Docenti (Funzioni strumentali, Coordinatori delle classi e Commissioni e/o Gruppi di lavoro) sono tutti definiti secondo le esigenze del Piano dell'Offerta Formativa. Per quanto riguarda il personale ATA, tutti i compiti di competenza sono attribuiti con chiara distinzione di incarichi; inoltre, la contrattazione integrativa di istituto definisce le forme di

Punti di debolezza

Occorrerebbe maggior coinvolgimento delle famiglie nella condivisione della missione e della visione dell'istituto. Inoltre, malgrado i significativi miglioramenti nel corso degli anni, occorre sempre più rafforzare una visione unitaria all'interno della comunità scolastica nel raccordo delle specificità delle due sezioni associate. La cultura dell'autovalutazione vive una fase di riorganizzazione all'interno dell'istituto e necessita ancora di tempo affinché la stessa incida sempre più efficacemente in un processo di miglioramento continuo.



flessibilità oraria. L'istituzione scolastica ha individuato alcuni progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa comuni e durevoli per l'intero triennio. Altri progetti che attengono ad una sola delle sezioni sono valutati all'inizio di ciascun anno scolastico dal Collegio dei Docenti ed inseriti nell'annualità corrente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	49,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,6%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,4%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		7,8%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		11,1%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo		20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito		23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo		2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		8,1%	15,3%	12,4%
Università		0,5%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		23,1%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		27,4%	29,8%	30,8%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,4%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,5%	2,3%	1,7%
Accoglienza		2,1%	2,6%	2,6%
Inclusione		2,2%	3,3%	3,7%
Continuità		1,7%	1,7%	1,3%
Orientamento		2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,5%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,7%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,3%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,6%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,7%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Coerentemente con quanto previsto dall'art. 1 c. 124 L. 107/15, con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/13 e con il Piano Nazionale per la Formazione la scuola individua le principali tematiche formative. Mediante somministrazione di un questionario anonimo on-line cura la rilevazione dei bisogni formativi giungendo a enucleare le seguenti articolazioni trasfuse nel Piano: competenze digitali; inclusione e disabilità; didattica per competenze; area disciplinare; competenze di lingua straniera; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; scuola e lavoro; autonomia organizzativa; valutazione e miglioramento; integrazione e competenze di cittadinanza; orientamento in uscita. Le attività formative sono finanziate da enti quali rete di ambito/scuola polo o tramite carta docente. Gli incarichi e la suddivisione dei compiti vengono attribuiti collegialmente ad inizio anno scolastico dietro richiesta personale e, in linea di massima, tenendo conto delle competenze dei docenti. I Gruppi di lavoro rappresentano il cardine dell'organizzazione della scuola. In particolare, ai gruppi disciplinari è affidata la progettazione didattica, la strutturazione di prove comuni, la gestione dei laboratori e del materiale didattico. Circa il 50% dei docenti dell'istituto

Punti di debolezza

La percentuale di docenti che ha partecipato a corsi di formazione veicolati dalla scuola (rete di ambito) o in autonomia utilizzando la Carta del docente è cresciuta e va sicuramente incrementata sebbene il dato complessivo non si dovrebbe discostare dai riferimenti generali. In ragione delle competenze sviluppate dai singoli docenti sarebbe bene concludere il processo di implementazione di un data-base dal quale estrapolare dati e informazioni relativamente al personale, quali CV, corsi di formazione frequentati, competenze professionali, disciplinari e trasversali. Ciò al fine di individuare più razionalmente le professionalità a cui assegnare specifici incarichi. La trasmissione delle procedure di istituto e la condivisione delle buone pratiche vanno annualmente sostenute, anche in riferimento al nuovo personale assegnato alla scuola, sebbene metodologie, strumenti e materiali didattici siano uniformi per area disciplinare e per attività e siano stati resi disponibili sul sito e su piattaforma Argo-Bacheca-sezione Programmazione didattica. Scarseggiano purtroppo i fondi per autofinanziare iniziative formative e la scuola propone quindi l'offerta della Rete Ambito o dei privati reperibile su Piattaforma SOFIA.



partecipa/collabora ai differenti gruppi di lavoro e commissioni di supporto alle Funzioni Strumentali. Le commissioni individuate e i referenti designati in Collegio curano i seguenti ambiti: orientamento, aggiornamento PTOF, Erasmus, Intercultura, Elettorale, Sostegno, Gosp, Bullismo e Cyberbullismo, Bes e Dsa, Integrazione, Serale, Educazione alla Salute, Viaggi e visite, attività sportive, Educazione alla legalità e Ambiente, Formazione classi, Cinema-teatro-TV, Lingua e cultura siciliana, formazione, musei, biblioteca e emeroteca, ufficio tecnico, educazione civica. La scuola valorizza le professionalità individuate al proprio interno in un'ottica premiale volta a incrementare la partecipazione e condivisione delle finalità e degli obiettivi strategici di miglioramento dell'intera istituzione, gratificando i docenti con incentivi tratti dalle economie del FIS in relazione alle attività svolte per incarichi istituzionali altri. Le FS rendicontano l'attività svolta da tutti i componenti del gruppo di riferimento a consuntivo. La scuola favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche, adottando sui due plessi metodologie, strumenti e materiali didattici resi uniformi per area disciplinare e attività, e reperibili sul sito e su piattaforma Argo-Bacheca-sezione Programmazione didattica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato		44,5%	41,0%	30,8%
Regione		8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea		3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete		26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati		11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%



Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,5%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,7%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIS033009				
	Riferimento provinciale PALERMO	63,1%	26,2%	7,7%	3,1%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIS033009				
	Riferimento provinciale PALERMO	6,2%	15,4%	36,9%	41,5%



	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIS033009				
	Riferimento provinciale PALERMO	21,5%	55,4%	15,4%	7,7%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		17,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,8%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,3%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,5%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,5%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,5%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,3%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIS033009	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		40.3	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituzione scolastica ha stretto collaborazione in rete mediante protocolli d'intesa e convenzioni, con numerosi soggetti pubblici e privati: Università degli Studi di Palermo, Accademia delle Belle Arti, Assessorato comunale alla P.I., Servizi sociali del Comune di Palermo, Azienda sanitaria per il contrasto alla dispersione scolastica. L'Istituto ha aderito alle seguenti reti: Rete di Ambito 17 di Palermo per Attività formative - Accordo di rete interistituzionale con l'Osservatorio per la lotta alla dispersione scolastica distretti n. 10 e n. 11 di Palermo - Rete interistituzionale parteneriato - Progetto "CENTRO TAU 2020 - Rete interistituzionale "Classici in strada" scuola capofila Liceo scientifico "Benedetto Croce" - Partenariato con il Centro Studi "Pio La Torre" e Associazione "Libera". L'istituto collabora con enti e associazioni dislocati sul territorio per incrementare l'offerta formativa rivolta all'utenza e approfondire la conoscenza da parte degli alunni delle realtà locali e del contesto in cui ha sede la scuola. L'Istituzione scolastica attiva il coinvolgimento nella partecipazione dei genitori agli Organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Consigli di Classe) e nei momenti di incontro periodico per la comunicazione degli esiti. La scuola utilizza lo strumento on line del registro elettronico e condivide con i

Punti di debolezza

Si ravvisa come opportuno e necessario il consolidamento dei raccordi già in essere tra i soggetti in rete in funzione degli obiettivi di: continuità, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica. Nell'ultimo biennio si rileva una maggiore partecipazione da parte dei genitori agli organi collegiali e alle attività scolastiche, favorita dall'incremento e potenziamento degli strumenti digitali: sito istituzionale, classi virtuali, portale argo e social d'istituto. Continua a essere di bassa entità il sostegno offerto all'istituzione scolastica tramite i versamenti volontari delle famiglie. Ciò sicuramente rispecchia il contesto territoriale depauperato in cui sono radicate le due sezioni associate. Sarebbe opportuno incrementare ancor di più le attività extracurricolari destinate a ridurre i divari culturali e linguistici registrati nel bacino d'utenza della scuola e potenziare i servizi di accoglienza e supporto delle famiglie, conferendo agli sportelli d'ascolto - già implementati presso le due sezioni associate - maggiori ambiti di manovra in sinergia con la rilevazione dei bisogni formativi e pedagogici degli alunni, costantemente curata dai referenti alla dispersione dei due plessi. Scarseggiando i fondi pubblici e nell'insufficienza delle economie



genitori le scelte e indicazioni di cui al Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità e gli altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Dall'anno scolastico 2020/21 è stata abilitata la funzione Giustificazione assenze del portale Argo ScuolaNext. La scuola sostiene le iniziative volte a offrire supporto alla genitorialità e a orientare gli studenti, anche in relazione ai PCTO e alle attività utili allo sviluppo e consolidamento delle competenze in uscita per l'inserimento nel mondo del lavoro. Promuove iniziative formative volte al contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo, alla promozione dell'inclusione sociale e integrazione culturale anche mediante la partecipazione a eventi e manifestazioni, progetti e iniziative didattiche, sportive e educative/culturali di interesse territoriale.

scolastiche l'Istituto, che già si propone come mentore degli alunni per le attività di PCTO e le altre utili allo sviluppo e consolidamento delle competenze in uscita per l'inserimento nel mondo del lavoro, potrebbe giovare sicuramente di risorse economiche aggiuntive, contributi e attrezzature/materiali anche messi a disposizione da partner privati oltre che in relazione a quelle erogate nel quadro dei percorsi di cui al PNRR per la riduzione dei divari territoriali. In quest'ottica di miglioramento, si auspicano anche maggiori momenti di incontro e confronto con le famiglie e gli alunni per potenziare e accrescere qualitativamente il dialogo educativo in essere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Ridurre l'insuccesso degli alunni a fine anno scolastico, puntando a una didattica più flessibile e attenta alle esigenze dei singoli studenti.

TRAGUARDO

Innalzare la percentuale di ammessi alla classe successiva in entrambe le sezioni associate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle progettazioni curriculari di istituto secondo una didattica per competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare percorsi disciplinari di recupero/consolidamento con metodologie laboratoriali e apprendimento cooperativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Utilizzare metodologie didattiche innovative per rispondere alle più varie esigenze di apprendimento degli alunni



PRIORITA'

Riduzione dei divari, incremento dell'inclusione e lotta alla dispersione

TRAGUARDO

Riduzione dei divari, incremento dell'inclusione e diminuzione della dispersione mediante utilizzo delle risorse del PNNR



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Intraprendere le azioni descritte nel PTOF coerenti con il PNRR per "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"
2. **Inclusione e differenziazione**



Utilizzare metodologie didattiche innovative per rispondere alle più varie esigenze di apprendimento degli alunni

3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare le risorse culturali del territorio per realizzare una progettazione educativa integrata.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi.

TRAGUARDO

Innalzare verso la media nazionale gli esiti di apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento delle progettazioni curriculari di istituto secondo una didattica per competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

TRAGUARDO

Potenziare le competenze digitali e gli ambienti di apprendimento mediante utilizzo delle risorse del PNRR



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'uso delle tecnologie digitali nel processo di insegnamento-apprendimento
2. Ambiente di apprendimento
Intraprendere le azioni descritte nel PTOF coerenti con il PNRR per "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" Next generation classrooms Next generation labs
3. Inclusione e differenziazione
Utilizzare metodologie didattiche innovative per rispondere alle più varie esigenze di apprendimento degli alunni



PRIORITA'

Continuare a potenziare all'interno del curricolo disciplinare il raggiungimento delle competenze chiave da parte degli studenti anche alla luce dei migliori risultati raggiunti.

TRAGUARDO

Innalzare il livello di competenze più ampie e trasversali oltre a quelle specifiche disciplinari, per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziamento delle progettazioni curriculari di istituto secondo una didattica per competenze.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzare prove strutturate in ingresso, intermedie e finali per ambiti disciplinari, per classi



- parallele, per misurare le competenze acquisite
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare, realizzare e valutare percorsi di conseguimento delle competenze chiave europee.
 4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie digitali nel processo di insegnamento-apprendimento
 5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le risorse umane e promuovere la crescita professionale di tutto il personale scolastico





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere la consapevolezza di sé: attitudini, interessi, talenti.

TRAGUARDO

Innalzare sempre più le percentuali relative agli studi universitari e al mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Potenziare le attività di orientamento in uscita che siano meglio indirizzate alle due sezioni associate.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare le risorse culturali del territorio per realizzare una progettazione educativa integrata.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il sistema educativo scolastico, con l'avvento di molteplici dinamiche sociali, punta a una didattica che renda lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento, in cui le competenze sono fondamentali per un efficace inserimento nella società. Lo studente deve essere supportato costantemente nella sua maturazione secondo le proprie peculiarità, e la sua formazione necessita di pratiche didattiche e mezzi sempre più innovativi. È stata riservata una priorità all'uso delle tecnologie digitali e metodologie didattiche digitali come ulteriore strumento di potenziamento della motivazione all'apprendimento, favorendo l'interazione in un contesto di socializzazione e anche il miglioramento del proprio metodo di studio. Gli esiti scolastici e i risultati a distanza sono indici necessari per monitorare una scuola che deve essere di qualità per il futuro dei suoi studenti.